

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №475  
ВЫБОРГСКИЙ РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 23.12.2019

№ 18

Директор ОУ Каумбаев Ю.Т.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2024 годы

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников ОУ  
Протокол заседания коллегиального органа

№2 от 24.12.2019 г.

Дата, номер

**Мотивированное мнение**

Совета родителей учтено

Протокол (заседания органа, мнение которого  
учитывается) от

24.12.2019 №2

Дата, номер

**СОГЛАСОВАНА**

Первый зам. главы администрации  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга

В.М. Полунин



Санкт-Петербург  
2019

## Содержание:

I. Паспорт программы	5
II. Пояснительная записка	10
1. Характеристика социального окружения ОУ, характер его влияния на образовательное учреждение	10
2. Объемные данные школы	11
3. Контингент учащихся	13
4. Учебно-методические комплексы, обеспечивающие содержание образовательного процесса ГБОУ СОШ №475	14
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ГБОУ СОШ №475	17
6. Реализация дополнительных программ, реализуемых на базе ГБОУ СОШ №475	24
7. Направления воспитательной работы ГБОУ школы №475	28
8. Анализ учета образовательных потребностей учащихся и родителей ГБОУ СОШ №475, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом	40

9. Особенности организации социального партнерства по направлениям развития ГБОУ

СОШ№475 \_\_\_\_\_ 42

10. Результаты образовательного процесса \_\_\_\_\_ 44

11. Педагогический состав школы, система

работы педагогических кадров \_\_\_\_\_ 64

12. Инновационная деятельность ГБОУ СОШ №475 \_\_\_\_\_ 67

13. Система управления ГБОУ СОШ №475 \_\_\_\_\_ 74

14. Материальная база, инфраструктура образовательного процесса ГБОУ

СОШ№475 \_\_\_\_\_ 77

III. SWOT- Анализ потенциала ГБОУ СОШ№475 \_\_\_\_\_ 83

IV. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы \_\_\_\_\_ 87

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи

Программы и степень их выполнения \_\_\_\_\_ 87

1.1.Качество образовательного процесса в ГБОУ «СОШ № 475» в динамике за 3

года \_\_\_\_\_ 86

1.2.Доступность образования в ОО в динамике за 3 года. (Наличие детей с

ОВЗ) \_\_\_\_\_ 89

1.3.Анализ Воспитательной работы в ОО в динамике за 3 года \_\_\_\_\_ 89

1.4. Анализ инновационной деятельности ОО	91
1.5. Управление качеством образования	92
2. Анализ внешней среды Школы PEST-анализ	92
V. Концептуальные основы Программы развития	94
1. Цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	95
2. Основные принципы реализации Программы	95
3. Сроки и этапы реализации	96
4. Концептуальный проект развития	97
4.1. Содержание образовательного процесса, его моделей, стратегия и тактика развития	101
4.2. Особенности реализации Программы развития	102
4.3. Ресурсы	107
VI. Инструментарий реализации Программы развития	
1. План реализации программы	108
2. Механизм управления реализацией Программы развития	109
3. Финансовое обеспечение программы развития ГБОУ СОШ №475	133
4. Ожидаемые результаты реализации программы	134

5. Система контроля за выполнением основных разделов программы \_\_\_\_\_ 134

VII. Приложения \_\_\_\_\_ 135

## І.ПАСПОРТ

### Программы развития ГБОУ СОШ № 475 Выборгского района СПб на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ СОШ № 475 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата утверждения	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития от № 5 от 23 сентября 2019г. Приказ об утверждении программы развития от 23.12.2019г. №18
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р);</li><li>- План мероприятий ("дорожная карта"). "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2019 -2025годов»;</li><li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 189 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;</li> <li>- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;</li> <li>- Программа развития образования Выборгского района СПб на 2019 - 2024 годы</li> <li>- Устав ГБОУ СОШ №475</li> <li>- Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБОУ СОШ №475</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 г. № 8 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</li> </ul>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа, состоящая из представителей администрации образовательного учреждения - директор, заместители директора; медицинская сестра, педагог –психолог, учителя – предметники.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p><b>Сроки Программы: 2020 – 2024 годы.</b>  <b>I этап – январь 2020 - август 2020</b>  Подготовка педагогического коллектива к реализации целей и задач нового этапа развития школы.  <b>II этап - сентябрь 2020- декабрь 2024.</b>  Реализация программных документов школы.  Тематический, текущий контроль реализации программы.  <b>III этап -2024 год.</b>  Мониторинг эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>

Цель программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования в рамках реализации направлений развития образовательного учреждения, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования, способствующих адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы ОУ для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>3. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.</li> <li>4. Развитие внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>5. Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.</li> <li>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей; совершенствование системы работы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.</li> <li>8. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.</li> <li>9. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, другими организациями и учреждениями.</li> <li>10. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога</li> <li>11. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.</li> <li>12. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.</li> </ol>



	<p>13. Продолжать развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Выборгского района Санкт-Петербурга, с целью формированию обогащенной развивающей среды для талантливых и одаренных детей.</p>
<p>Приоритетные направления и проекты</p>	<p>Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение</li> <li>• Профессиональная компетентность педагога.</li> <li>• Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей - проект ««Поддержка семей, имеющих детей»»</li> <li>• Поддержка, развитие и социализация детей со специальными образовательными потребностями – проект «Доступная среда».</li> <li>• Развитие системы классного руководства – проект «Руководитель класса».</li> <li>• Гражданско-правовое воспитание – проект «Я – гражданин».</li> <li>• Развитие дополнительного образования – проект «Путь к успеху».</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.).</li> <li>-Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (до 80-85%); рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся (до 75%).</li> <li>-Ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 75%;</li> </ul>

	<p>- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>- развитие здоровьесберегающих образовательных технологий, сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</p> <p>Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, рост качества участия</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.</p> <p>Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем воспитанности.</p> <p>Снижение количества детей, состоящих на различных видах учета.</p> <p>Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование, в волонтерское движение.</p> <p>Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной спортивной, художественной и творческой направленности.</p> <p>Удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
Объем и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет (Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – по плану на 2019 -2020г.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).
Сайт ОУ	<a href="http://www.school475.spb.ru/osnovnye_svedeniya.html">http://www.school475.spb.ru/osnovnye_svedeniya.html</a>
Приказ утверждения программы	об <b>№ 18 от 23.12.2019</b>

--	--

## **I. Пояснительная записка**

*1. Общие положения. Характеристика социального окружения ОУ, характер его влияния на образовательное учреждение*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №475 расположена в Выборгском районе Санкт-Петербурга.

Дата создания образовательной организации 1 сентября 1969 года

Учредитель - Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга Место нахождения: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86.

Директор: Каумбаев Юрий Тоганбаевич

Телефоны: (812)-417-25-84, (812)-417-25-85

Электронная почта: info.sch475@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт: [http://www.school475.spb.ru/osnovnye\\_svedeniya.html](http://www.school475.spb.ru/osnovnye_svedeniya.html)

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №475 п. Парголово Торфяная улица, дом 25, Выборгского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.11.2014г. № 5053-р. Устав соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (78 Л 01 № 0000306 регистрационный номер 0301) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование. Срок действия лицензии: с 28 декабря 2012г. - бессрочная.

В 2014 году школа прошла государственную аккредитацию и получила свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Серия 78А01 № 0000437 от 17 февраля 2014 г. Регистрационный номер 458. Срок действия свидетельства до 17 февраля 2026 г.

В районе п. Парголово ГБОУ школа №475 - это единственное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение в районе п. Нижнего Парголово. Свою деятельность школа строит в соответствии с запросами социума, удовлетворяя образовательные запросы разного уровня, используя возможности базового, профильного и дополнительного образования. По социальному составу в районе проживают представители рабочих и сельскохозяйственных профессий, военные и служащие. Многообразие национальностей стало одной из особенностей состава учащихся в этом районе.

Большинство родителей заинтересованы в образовании своих детей. По результатам опроса 2018 года 89% родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем организации образовательного процесса в школе и качеством образования детей. Школа востребована, активно сотрудничает с организациями и службами района.

Администрация МО Парголово оказывает помощь в военно- патриотическом и гражданском воспитании учащихся, организации экскурсий.

ДК «Парголовский» проводит совместные мероприятия патриотической и культурно-эстетической направленности, конкурсы, праздники.

Детский сад №34 обеспечивает преемственность в работе детского сада и школы.

ЦПМСС Выборгского района участвует в совместной деятельности по формированию условий для оптимального развития и обучения учащихся (мониторинги, диагностики, экспресс - опросники, профилактические игры по здоровому образу жизни, лекции).

Поликлиника МО Парголово проводит медицинские осмотры, беседы.

ЦРБ Выборгского района проводит совместную деятельность по организации культурно-просветительского характера, направленная на популяризацию литературы, развитие культуры чтения школьников.

ГБОУ № 102 Районный центр по профориентации - взаимодействие по профориентационной работе с учащимися.

ГБОУ ДДЮТ Выборгского района- совместная деятельность, направленная на создание условий для развития воспитательного процесса в рамках реализации Программы развития районной образовательной системы.

ГБУДО ДДТ «Союз», «Современник», «Олимп» - совместная работа по профилактике ДДТ травматизма и дополнительные образовательные услуги.

Центр реабилитации детей и подростков Выборгского района- оказание помощи по работе с проблемными семьями, психологическая помощь детям.

ОДН УВД №49 - совместная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте.

## *2. Объемные данные школы*

Школа располагается в четырехэтажном здании:

- на первом находятся спортивный зал (198 м<sup>2</sup>), кабинет химии, библиотека, столовая, подсобные помещения;

- на втором этаже здания расположены 5 кабинетов начальных классов, учительская, кабинеты музыки, ОБЖ, истории. Все кабинеты в соответствии с требованиями ФГОС оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами и ноутбуками;

- на третьем этаже –кабинеты начальной школы и кабинет изобразительного искусства. Все кабинеты начальной школы оборудованы мультимедийными проекторами, экранами, ноутбуками, интерактивной доской.

- на четвертом этаже кабинет физики (оборудован мультимедийным проектором, экраном, имеется лаборантская, кабинет информатики оборудован мультимедийным проектором, интерактивной доской, 12 компьютерами, сканером, принтером. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в интернет;

- кабинеты биологии – химии, географии (оборудованы мультимедийным проектором;

- столовая находится на 1 этаже (на 200 посадочных мест);

- на территории школы находится школьный стадион с футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной и волейбольной площадками, полосой препятствий.

В школе 32 класса, в которых воспитываются и обучаются 878 человек.

Уровень начального общего образования: 15 классов, 464 обучающихся.

Уровень основного общего образования: 11 классов, 363 обучающихся.

Уровень среднего общего образования: 2 класса, 51 обучающийся.

#### *Режим работы.*

Учебный год в ГБОУ СОШ№ 475 начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1 -х классах - 33 недели, во 2-11 классах -34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность уроков во 2-11-х классах 45 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания обучающихся.

Школа работает в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные занятия, работают объединения дополнительного образования, группы продленного дня.

Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям, в 10 – 11-х классах – по полугодиям.

#### *Особенности образовательного процесса:*

- наличие классов (групп) различного уровня содержания образования;
- особая роль математики, русского языка, истории: для изучения предметов предусмотрено увеличение количества часов в учебном плане;
- особая роль информатики;
- кадетские классы по программе внеурочной деятельности;
- предпрофильная подготовка в 9-х классах;
- образовательный процесс в 10 - 11-х классах организован в форме универсального обучения.

Обучающиеся принимают участие в различных олимпиадах, экскурсиях на предприятия, технопарки, технополисы, научные центры и ВУЗы Санкт –Петербурга.

### *3. Контингент учащихся*

Основной контингент обучающихся – дети из п. Парголово и СПК «Пригородный» Выборгского района Санкт –Петербурга.

В школе осуществляется система круглосуточной охраны. Установлена противопожарная сигнализация. Ведется круглосуточное видеонаблюдение в кабинетах основного здания школы и снаружи по периметру здания. Заключен договор на экстренный вызов наряда полиции. Регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации детей, учителей, работников школы. Случаев чрезвычайных ситуаций не

было.

В настоящее время в школе обучается 878 обучающихся в 32 классах. Во второй половине дня, для всех желающих обучающихся 1 – 4 классов функционирует 10 ГПД. Занятия в школе организованы в одну смену, начальная школа и 5-8 классы по 5-дневной учебной неделе, 9-11 классы – по 6-дневной.

Уровни образования	2016-2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Уровень начального общего образования	285	318	429
Уровень основного общего образования	253	267	332
Уровень среднего общего образования	54	56	44
Всего	592	641	805

#### 4. Социальные характеристики

Уровни образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Процент детей из многодетных семей	21,9 %	27,5 %	5,8%
Процент детей - инвалидов	0,4%	1,1%	1,9%
Процент детей из семей, потерявших кормильца	0	0	0

Процент детей, находящихся под опекой и попечительством	0,4	2,2%	

#### *4. Учебно-методические комплексы, обеспечивающие содержание образовательного процесса*

Образовательный процесс ГБОУ «СОШ №475» обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным программам, учебным дисциплинам, модулям. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение ГБОУ «СОШ №475» состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав учебно-дидактических материалов – по усмотрению учителя и учащихся. Выбор образовательных программ и технологий, методов обучения связан с тем, что ГБОУ «СОШ №475» по своей структуре имеет одну из целей – решение вопроса непрерывного образования, основным условием которого является осуществление преемственности между разными уровнями образования.

Осуществление преемственности предполагает создание единой образовательной среды по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства за счет реализации единых образовательных программ, в том числе сквозных образовательных программ;
- реализация единого стиля обращения с ребенком;
- формирование представления о жизни ребенка как некоем социально-психологическом целом;
- использование в учебно-воспитательном процессе единых форм и методов работы с детьми;
- организация совместных учебно-воспитательных мероприятий для обучающихся начальной и основной школы;
- использование различных форм методической работы, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности учителей начального и основного общего образования;
- работа с родителями.

Программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей,

дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 4-5 лет. В целях обеспечения оснащённости учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ГБОУ «СОШ №475 для учащихся 10 -11 классов в 2017 году заказано 785 учебников, это составляет 100% обеспечение учебниками всех обучающихся среднего общего образования. Фонд учебной литературы – 12785 экз., фонд художественной литературы – 4292 экз.

Учебно-методические комплексы состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе школы на 2017-2018 учебный год. Все учебники прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Вышеизложенные факты позволяют сделать вывод о том, что обеспеченность ГБОУ СОШ №475 бюджетными учебниками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на начало 2019-2020 учебного года составит 100%.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания. На базе читального зала библиотеки школы открыт библиотечный ресурсный информационный центр, позволяющий учащимся иметь доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет. В школе имеется обновлённый информационно-библиотечный фонд учебной и дополнительной литературы. За последние годы значительно выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике, связанной с ИКТ-компетенциями.

В настоящее время курсами по ИКТ обеспечены 100% педагогических работников школы. Эффективность реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот. В качестве информационного освещения образовательной деятельности по всем направлениям ГБОУ СОШ №475 официальный сайт. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена следующая информация:

- новости;



- нормативные документы;
- администрация школы;
- паспорт школы;
- организация учебного процесса;
- предпрофильная подготовка
- профильное образование;
- классный руководитель;
- кадетская жизнь;
- дополнительное образование;
- уроки здоровья;
- олимпиады;
- достижения;
- безопасный Интернет;
- библиотека;
- методическая копилка;
- лето;
- для родителей;
- прием в первый класс;
  - конкурсы, мероприятия

С целью обеспечения доступа родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования в школе создан проект «Параграф» - комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы. Ведется электронный журнал, проработана аналитическая отчетность, интеграция с другими программами системы тестирования, разработаны учебные курсы, программы составления расписания, системы контроля доступа и др.

Информационная образовательная среда способствует формированию УУД: ставить цель, планировать деятельность, контролировать и оценивать свою работу. Для этого имеются все технические условия: кабинеты информатики, оборудованные компьютерами, интерактивной доской, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием. Практически все учебные кабинеты, а также библиотека, оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры соединены внутренней локальной сетью и подключены к сети Интернет, что расширяет возможности использования информационных ресурсов Сети. Учителя имеют возможность работать с системой «Параграф», проводить уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Продолжится деятельность по совершенствованию работы в кабинетах, имеющих выход в Интернет, для организации свободного доступа учащихся, работа по созданию единого информационно-образовательного пространства школы, ориентация в котором позволит и учителям, и обучающимся иметь свободный доступ к разнообразной информации и иметь возможность овладеть необходимыми навыками самостоятельной деятельности.

Создание в школе единого информационно-образовательного пространства предусматривает создание информационного центра, который наряду с традиционными будет содержать аудио- видеoinформацию, банк данных цифровых образовательных ресурсов, мультимедийные энциклопедии, обеспечивает выход в Интернет.

## *5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*

Цель организации психолого-педагогического сопровождения в школе обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития учеников ГБОУ СОШ №475 - адаптированность учеников школы в условиях образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды); содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями); развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное;  
групповое;  
на уровне класса;  
на уровне школы.

Формы сопровождения:

консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1,5,10-ый класс). Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Выявление и поддержка одарённых детей. Дифференциация и индивидуализация обучения. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение ГБОУ СОШ №475 включает:

- организацию дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения: утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения; контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение; обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы; осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения; распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планировании деятельности системы сопровождения также участвуют зам. директора по УВР, педагог-психолог. Заместитель директора по УВР отвечает за организацию условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий; организацию режима обучения во время адаптационных периодов и т. д.); осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями; мониторинг качества обучения и т. д.); организацию заседаний МО, обучающих семинаров и т. д.

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет педагог-психолог в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности: консультирование, просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика; психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10-х классов), мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся. Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся. Представление результатов на педагогических советах, совещаниях, заседаниях ШМО. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников. Просветительская и консультационная деятельность с учителями. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика:

исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы. Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»: Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика:

исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

В школе осуществляется организация коррекционно-развивающих занятий, просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей. Особое внимание уделяется сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, просветительской и профилактической работе со школьниками. Родительские собрания и лектории. Организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии. Осуществляется ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Большую поддержку в осуществлении психолого-педагогического сопровождения оказывают учителя-предметники:

- участие в проведении родительских собраний;
  - проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
  - проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении;
  - разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников;
  - реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;
- участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т. д.

Классные руководители:

в организации воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий...); составление социального паспорта класса; организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний...); проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников; организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, педагог-организатор, администрация); проведение педагогической диагностики; проведение профилактических программ для учеников.

*Деятельность психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся ГБОУ СОШ №475*

№	Содержание деятельности	Вид деятельности	Цель	Сроки выполнения
1	Исследование уровня адаптированности учащихся 1, 5, 10-х классов к обучению.	психодиагностика	отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи ученикам «группы риска»	октябрь апрель

2	Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации.	организационно-методическая	оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психологической компетентности	в течение учебного года
3	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей 1, 5, 10-х классов. по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе учеников в 1, 5, 10-х классов. (по итогам диагностики).	консультирование психологическое просвещение	повышение уровня профессиональной и психологической компетентности учителей	октябрь – ноябрь
4	Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода.	консультативная	оказание помощи родителям в проблемных ситуациях	в течение учебного года
5	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1, 5, 10-х классов. (с проблемами в адаптации) .	коррекционно-развивающая	профилактика трудностей обучения	в течение учебного года
6	Проведение в рамках внеурочной деятельности групповых занятий с учащимися 1, 5, 10-х классов.	развивающая, профилактическая	развитие жизненно-важных навыков, социализация, профилактика дезадаптации	в течение учебного года
7	Проведение родительских собраний по вопросам	просвещение	повышение психолого-педагогической	в течение учебного года

	адаптации, возрастного развития, вопросам обучения и воспитания учащихся 1, 5, 10-х классов.		компетентности родителей	
8	Выступления на заседаниях ШМО, пед. советах по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся 1, 5, 10-х классов.	просвещение, профилактика	повышение психолого-педагогической компетентности учителей	в течение учебного года

Оказание психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение условий успешной социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определены как наиболее важные. Для этого в ГБОУ СОШ № 475 создана и продолжает развиваться служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, которая направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Целью работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в учебном году является сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи: своевременное выявление и изучение особенностей развития детей в возрасте от 7 до 17 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья; защита прав личности обучающегося; квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста; реализация индивидуальных образовательных программ по преодолению трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, на основе здоровьесберегающих технологий; психологическая помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Выполнение задач осуществляется по следующим направлениям: психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика; коррекционно-развивающая работа; организационно-методическая работа и консультирование; просветительская деятельность.

Схема организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в учебном году.

Психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика. На первом этапе работы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению проводится предварительный сбор сведений о ребенке и его семье, установление контакта со всеми участниками образовательного процесса и окружения ребенка.

После этого осуществляется психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика особенностей развития ребенка. Подбор диагностических методик

обследования зависит от структуры, тяжести и специфики особенностей ребенка, запроса родителей или образовательного учреждения и характера решаемых задач.

Коррекционно-развивающая работа.

Сопровождение детей и подростков, прошедших обследование на ТПМПК, на заседаниях ППС выработаны приоритетные направления профилактической работы с детьми с ОВЗ по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода (для первоклассников и детей, перешедших из одного образовательного учреждения в другое).

Разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие образовательные программы. Данные программы выполняют обучающую, диагностическую, прогностическую, коррекционную функции. Что позволяет добиться стабильных положительных результатов.

Просветительская функция.

Родителям информация о различиях между нормальными, утрированными или кризисными возрастными проявлениями, пограничными психическими расстройствами и возможным началом нервно-психического заболевания и т. п. предоставляется в доступной для понимания форме.

В ходе просветительской деятельности специалисты ППС обязательно обращают внимание на необходимость консультирования ребенка на ранних этапах его развития. Просветительская деятельность осуществлялась с использованием различных форм: лекций, семинаров, тренингов, консультирования и др. (по запросу родителей, детей, педагогов). Используются разнообразные средства: печатная продукция, электронные версии (с помощью компьютерных технологий).

Задачи на учебный год:

Начальная школа – обеспечение адаптации к начальной школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании универсальных учебных действий, развитии творческих способностей, определение готовности к обучению в основной школе.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

*6. Реализация дополнительных программ, реализуемых на базе ГБОУ  
СОШ №475*

Дополнительное образование в школе организовано по 3 направлениям:

- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- техническое,

Наиболее востребованное - физкультурно-спортивное.

В отделении дополнительного образования школы разработаны и реализуются 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по трем направлениям: физкультурно-спортивная, техническая, художественная:

Большинство программ дополнительного образования детей – это прикладные и практико-ориентированные образовательные, спортивные и досуговые программы, основанные на опыте творческой детской самореализации.

Целью их является стимулирование и развитие потенциала личности, включение ее в системы социальных коммуникаций через обучение, концертную, конкурсную и проектную деятельность, общественно полезную практику и досуг.

На протяжении 3-х лет наблюдается рост числа обучающихся в каждой направленности что свидетельствует о выполнении образовательной организацией социального запроса родителей и детей. Создание благоприятных условий и творческой атмосферы на занятиях наших секций и объединений дают повод детям осознанно отдавать свое свободное время внешкольным занятиям. Общность интересов детей и педагогов, отсутствие принуждения, положительные результаты творческой деятельности – факторы, которые привлекают к занятиям ОДОД максимум детей в течение всего учебного года.

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГБОУ школе № 475

Художественная	Физкультурно-спортивная	Техническая	ВСЕГО бюджет
90	105	15	210

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы

Направленность	Всего программ	Количество групп	Всего детей
Художественная	4	6	90
Физкультурно-спортивная	3	7	105



Техническая	1	1	15
Всего	8	14	210

В отделении дополнительного образования детей занимается 210 учащихся по 3-м направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Техническая.

#### ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

- Реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:
- «Мир движений» - возраст учащихся 7-12 лет., срок реализации программы 1 год, педагог дополнительного образования Голубова А.Г.
  - «Шахматы» - возраст учащихся 7 – 10 лет, срок реализации программы 1 год, Педагог дополнительного образования – Краснов Е.А.
  - «Меткий стрелок» - возраст учащихся 11-15 лет, срок реализации программы 1 год, педагог дополнительного образования – Григорьев В.В.

#### ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
- «Основы автодела» - возраст учащихся 12-16 лет, срок реализации программы 1 год, педагог дополнительного образования Балбышева Е.А.

#### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:
- «Азбука мастерства» - возраст учащихся 7-12 лет, срок реализации программы 1 год, педагог дополнительного образования – Леонтьева М.А.
  - «ИЗОстудия «Радуга» - возраст учащихся 7-10 лет, срок реализации программы 1 год, педагог дополнительного образования Осипова О.И.
  - «Волшебный клубок» - возраст учащихся 7-12 лет, срок реализации программы 1 год, педагог дополнительного образования Олифир И.В.
  - «Веселые нотки» - возраст учащихся 7-12 лет, срок реализации программы 1 год, педагог дополнительного образования Прокофьева М.Н.

**Результативность участия в конкурсах, соревнованиях учащихся ОДОД  
различного уровня за 2018/2019 год**

Уровень	Вид творчества (вокал, хореография, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по положению)	Кол-во участников / из них победит.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
Международный	Спортивные танцы	Международный конкурс хореографического искусства "Волна, успех, Северная Венеция"	12/4
Городской	Футбольная планета	Городской конкурс ГБОУ "Балтийский берег"	2/1
Районный	Кожаный мяч	Федерация спорта Выборгского района	10/10
Районный	Районное спортивное соревнование	Районное командное соревнование на этапе "ОФП"	8/1
<b>Художественная направленность</b>			
Городской	Номинация "Презентация"	Открытый городской конкурс генеалогических работ "Седьмое поколение"	1/1
Городской	Номинация "Моя семья на защите Отечества"	Эссе "Герои моей семьи" ДМ "Форпост"	1/2
Городской	Творчество в движении	Шоу-театр "Софит"	28/28
Городской	Международный день учителя	ГБНУ "Академия талантов" "Школьная доска-место для творчества".	1/1
Городской	ДПИ	"Шире круг" ГДТЮ	1/1
Районный	Смотр-конкурс строя и песни	Российское движение школьников	15/15
Районный	ИЗО и ДПИ	Открытый детский конкурс	2/2
Районный	Художественное творчество Патриотический проект	Блокада Ленинграда. Прорыв. Мы пишем книгу мира.	2/2
Районный	Художественное творчество	Номинация "Коллаж". Наш мир без террора.	4/4
Районный	ИЗО и ДПИ	"Мамина нежность"	5/5
Районный	Интеллектуальный турнир	Академия талантов	5/5
Районный	Литературный конкурс	"Детская сказка"	3/3
<b>Техническая направленность</b>			
Районный	Я и дорога	ГБОУ СОШ № 102	7/3

### *7. Направления воспитательной работы ГБОУ школы №475*

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 475 определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В школе реализуются программы:

- «Воспитание и социализация обучающихся основного общего образования»,
- «Воспитание и социализация обучающихся при получении среднего общего образования»,
- «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начального общего образования»,
- Воспитание экологическая культуры, здорового и безопасного образа жизни»
- Профессиональная ориентация обучающихся».
- Патриотическое воспитание учащихся»
- «Развитие ученического самоуправления»
- «Антикоррупционное воспитание обучающихся».

Программы воспитания и социализации обучающихся в школе строятся на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Формы по реализации мероприятий программ разнообразны: линейки, творческие отчеты, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, дни открытых дверей, шоу-программы, ярмарки профессий, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.

### *Показатели качества воспитательной работы (2018-2019 учебный год)*

Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	62%
---	-----

Вовлеченность учащихся в работу ученического самоуправления	20%
Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ПДН	4 чел.
Вовлеченность учащихся в волонтерское движение	5%
Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.	45%
Доля участников предметных олимпиад различных уровней	43%
Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	10%
Качество участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам	РЭ- 12 призовых мест
Качество участия учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ	Качество: 12%
Качество участия учащихся в творческих конкурсах (конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, фотографий, видеороликов и др.)	Качество: 45%

Анализ участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников показывает увеличение предметного охвата и рост количества победителей и призеров на муниципальном и региональном этапах.

Обучающиеся школы активно участвуют в городских и всероссийских конкурсных мероприятиях, получают дипломы победителей и призеров:

*Основные направления воспитательной работы в школе:*

1. Поддержка семейного воспитания;
2. Гражданское воспитание;
3. Патриотическое воспитание;
4. Духовное и нравственное воспитание детей;
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач в рамках образовательного процесса осуществляется через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления, через реализацию планов социального партнерства, социальной службы школы.

Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемым и выстроенным с ориентацией на модель выпускника, как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Следовательно, у выпускника школы будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность потребности к здоровому образу жизни;

Результатом воспитательной деятельности школы является: воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений, чувства патриотизма, Отечества в сочетании с активной жизненной позицией.

#### *Достижения обучающихся*

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. И это развитие происходит через их участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях. Участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор и углубить знания. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент его интересует. Всё это способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

№/п	Название конкурса	Количество учащихся, принявших участие в конкурсе	Награждены	кол-во победителей
2016-2017 учебный год				
1	«Мамина нежность»	265 учащихся	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	4

			Лауреат в номинации «Изобразительное искусство и в номинации «Фотография» районного конкурса	
2	«Дети в Музее гигиены».	9 учащихся	Диплом победителя городского конкурса	2
3	«Блокада Ленинграда. Прорыв».	303 учащихся	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом участника городского конкурса	3
4	«Александровский стяг».	31 учащийся	Диплом 1 степени во Всероссийском военно-историческом форуме	31
5	Всероссийская спартакиада допризывной молодёжи.	32 учащихся	Диплом призёра 3 место в региональном этапе	32
6	«Смотр- конкурс мультимедийных проектов»	8 учащихся	Диплом 1 степени в районном конкурсе мультимедийных проектов.	1
7	Международный фестиваль хореографического искусства «Весенняя волна»	25 учащихся	Диплом Лауреата 1 степени в международном фестивале хореографического искусства.	25
8	Смотр-конкурс ко Дню Защитника Отечества (РДШ)	28 учащихся	Диплом 1 место в районе	28

9	Соревнования на кубок Героя России Тимура Сиразетдинова	13 учащихся	Диплом 1 место на этапе «ОФП» в районном соревновании.	1
10	«Открытка ветерану» к 74-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	116 учащихся	Диплом победителя в муниципальном округе Парголово	10
12	Мозаика России	2 команды -62 учащихся	Диплом 1 степени в Открытом городском конкурсе	32
13	«Освобождение Крыма»	26 учащихся	Диплом 1 место во Всероссийском историческом квесте	26
14	Конкурс «Берендей»	34 учащихся	Сертификат участия в межрегиональном конкурсе по экологии леса и охране природы.	34
16	«Морской венок славы». Номинация «Историческая»	26 учащихся	Диплом за 1 место в городском конкурсе Диплом за 3 место в городском конкурсе	2
2017-2018 учебный год				
1	«Мамина нежность»	280	Диплом 2 степени Диплом 3 степени в районном конкурсе Лауреат в номинации «Изобразительное	6



			искусство» в районном конкурсе	
2	«Школьная доска-место для творчества»	15	Диплом 1 место в городском конкурсе	1
3	«Седьмое поколение» номинация «Генеалогическое древо	87	Диплом 2 место Диплом 3 место в городском конкурсе	2
4	«Блокада Ленинграда. Прорыв»	320	Диплом 1 место Диплом 2 место в районном конкурсе	4
5	Литературно-музыкальная композиция. «Дети за безопасность дорожного движения».	32	Диплом 2 место в районном конкурсе	32
6	«Дорога и мы». Компьютерные технологии.	38	Диплом 2 место в районном конкурсе	38
7	«Мир талантов»  «Творчество в движении»	75	Диплом 2 место в районе  Грамота 1 место в районе	2  35

8	Международный фестиваль хореографического искусства «Волна успеха. Северная Венеция»	30	Диплом 1 степени в международном конкурсе хореографического искусства.	30
9	Смотр строя и песни, посвящённый Дню Защитника Отечества	540	Диплом за 1 место в районном конкурсе.	3
11	Соревнования на кубок Героя России Тимура Сиразетдинова	66	Диплом 1 место на этапе «ОФП» в районном соревновании.	32
12	«Пожарная профессия-благодарна». Конкурс сочинений.	80	Диплом 3 место в районе	2
13	Антинаркотический конкурс «Мой мир».	26	Диплом 1 место Диплом 2 Диплом 3	2 3 3
14	Мозаика России	48 (2 команды)	1 место в районе 2 место в районе	24 24

2018-2019 учебный год

1	«Мамина нежность»	312	<p>Диплом 2 степени в районном конкурсе</p> <p>Диплом лауреата в районном конкурсе</p> <p>Лауреат в номинации «Изобразительное искусство»</p> <p>Диплом 1 степени в номинации «Фотограф» в районном конкурсе</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
2	<p>«Слёт казачьих сообществ» в викторине</p> <p>1. «Ратные подвиги казаков».</p> <p>2. В смотре строевой подготовки.</p> <p>3. Бег «Казачья верста».</p> <p>4. Казачьи песни «У походного костра».</p>	34 команда	<p>Диплом 2 место в городском конкурсе</p> <p>Диплом за 1 место в городском конкурсе</p> <p>Диплом за 2 место в городском конкурсе</p> <p>Диплом за 2 место в городском конкурсе</p>	<p>34</p> <p>34</p> <p>34</p> <p>34</p>
3	«Дети в Музее гигиены».	12	Диплом участника городского конкурса	1
4	«Блокада Ленинграда. Прорыв».	334	Диплом за 1 место в районном конкурсе	4

			Диплом за 2 место в районном конкурсе	5
5	«Александровский стяг».	34	Диплом 1 степени во Всероссийском военно-историческом форуме	34
6	Всероссийская спартакиада допризывной молодёжи.	34	Диплом призёра 3 место в региональном этапе	34
7	«Седьмое поколение» номинация «Связь поколений»	89	Диплом 3 степени в районном конкурсе	2
8	«Смотр- конкурс мультимедийных проектов»	10	Диплом победитель 1 степени в районном конкурсе мультимедийных проектов.	2
9	Международный фестиваль хореографического искусства «Весенняя волна»	32	Диплом Лауреата 1 степени в международном фестивале хореографического искусства.	32
10	Смотр-конкурс ко Дню Защитника Отечества (РДШ)	32	Диплом 1 место в районе	32
11	Соревнования на кубок Героя России Тимура Сиразетдинова	15	Грамота за 1 место на этапе «ОФП» в районном соревновании.	15

12	«Открытка ветерану» к 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	200	Диплом победителя в муниципальном округе Парголово	15
13	Антинаркотический конкурс «Мой мир».	38	Диплом 1 место в районе Диплом 2 место в районе Диплом 3 место в районе	3
14	Открытый городской конкурс Мозаика России	50	Диплом 1 степени в Открытом городском конкурсе Диплом 3 степени	25 25
15	«Освобождение Крыма»	28	Диплом 1 место во Всероссийском историческом квесте.	28
16	Конкурс «Берендей»	36	Сертификат участия в межрегиональном конкурсе по экологии леса и охране природы.	36
17	«Эрудит» по теме «Психология здоровья».	12	Диплом 2 степени в районном конкурсе.	1
18	«Морской венок славы». Номинация «Историческая».	34	Диплом за 1 место в городском конкурсе	12

			Диплом за 3 место в городском конкурсе	12
19	Юнармейское ГТО	32	Диплом 2 место в городском конкурсе Диплом 3 место в городе	15 17
20	Экологическая сказка. Номинация «Сказка о природе»	39	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	1 1

### *Результаты участия педагогов в конкурсном движении*

Участие педагога в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы, участие в конференциях и др.), а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом, повышая свою квалификацию и совершенствует мастерство.

Участие в конкурсах поддерживает престиж профессии, даёт новый импульс для творчества. Как правило, выводит педагога на новую профессиональную ступеньку, повышается уровень их педагогического мастерства, продвигается карьера, растёт уважение среди коллег.

За последние 3 года педагоги нашей школы активно участвовали и неоднократно становились победителями различных конкурсов. Так, в городском конкурсе «Путём героя- к заветной мечте» в номинации «Связь поколений» приняли участие 2 педагога и награждены дипломом 2 и 3 степени. Это Дементьева Е.Н и Лашманова Е.А. Вошли в

число лауреатов в открытом конкурсе художественного творчества «Мир без террора» 3 педагога: Леонтьева М.А., Осипова О.И., Ковач О.О.

По результатам с 2017-2019 учебный год можно выделить категории педагогов, которые наиболее часто принимают участие в конкурсах, обобщают опыт своей работы. Это учителя русского языка и литературы, педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов. Отрадно отметить, что в этом учебном году в стороне от конкурсного движения не осталась не одна из категорий педагогов. Этому в немалом степени способствовало проведение новых конкурсов. Так на муниципальном уровне проведены следующие конкурсы: «Открытка ветерану» к 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», фестиваль детского и юношеского творчества «Здравствуй, Парголово».

На районном уровне командный конкурс «Эрудит» по теме: «Психология здоровья», смотр-конкурсы мультимедийных проектов «Города воинской славы России»; на городском уровне – фестиваль конкурс «Путём героя- к заветной мечте» и др. Активное участие приняли педагоги во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Поколение нового тысячелетия : стратегии воспитания и обучения детей и молодёжи в системе дополнительного образования». Активно педагоги вместе с учащимися участвовали во всероссийском флешмобе «Голубая лента», направленном на формирование бережного отношения к водным ресурсам, а также во Всероссийском молодёжном военно-историческом форуме «Александровский стяг», в котором была награждена Дементьева Е.Н памятной медалью «250-летие Генерал-фельдмаршала светлейшего князя Витгенштейна Петра Христиановича».

8. Анализ учета образовательных потребностей учащихся и родителей ГБОУ СОШ№475, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.

На протяжении нескольких лет в школе периодически проводится мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей школы. Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, их результаты доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2017, 2018 и 2019 учебный год.

Количество опрошенных родителей составляет 75 % по школе. Следует отметить, что наиболее активное участие в социологическом опросе приняли родители I ступени обучения. Это объясняется тем фактом, что, во - первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, посещая родительские собрания и принимая активное участие в школьных мероприятиях, во - вторых, большей

заинтересованностью, в - третьих, нельзя исключать вариант того, что не все учащиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты). В анкетировании и опросе в ноябре 2017 г. участвовало 460 человек. Это составило 66% от общего количества родителей. В октябре 2018 г. в опросе участвовало 544 человека. Это

составило 70% от общего количества родителей. А в 2019 году в опросе участвовало 582 родителя, что составило 73%.

По результатам социологического опроса, проводимого в 2019 году среди родителей, более 80% имеют высшее образование, 15% - среднее специальное и около 5% среднее образование. Примерно 25% родителей занимают руководящие должности, 18 % являются служащими-

социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

Вопрос	2016-2017г			2017-2018г			2018-2019г		
	Да	нет	не знаю	да	нет	не знаю	да	нет	не знаю
Мой ребёнок высказывает удовлетворённость учебным процессом	70	12	18	74	16	10	75	13	12
В школе мой ребёнок всегда с хорошим настроением	55	25	20	57	23	20	59	21	20
Меня устраивает классный руководитель	61	34	5	62	35	3	68	30	2
К классному руководителю и учителям можно обратиться за советом	63	34	3	64	20	16	65	15	20
У моего ребенка есть любимый учитель (учителя)	53	24	23	54	20	26	60	10	30
В классе ребенок всегда может высказать свое мнение	82	16	2	85	13	2	90	5	5
Считаю, что в школе созданы условия для развития способностей и талантов моего ребенка	83	16	1	87	1	3	88	10	2



У моего ребенка есть любимый (любимые) предмет (предметы)	55	35	10	58	33	9	59	32	9
Считаю, что школа готовит учащихся к самостоятельной жизни	67	13	20	71	9	20	71	10	19
На каникулах мой ребенок скучает по школе	39	51	10	39	51	10	40	54	6

*Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:*

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности, а сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Работа классных руководителей является эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Родители в 80% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
2. систематическое обновление сайта школы;
3. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;
4. с целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной школы, участвующих в анкетировании.

### *9. Возможности социального партнерства и способы взаимодействия в ГБОУ СОШ № 475*

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнерство – это добровольное взаимовыгодное сотрудничество для решения общих задач. В школе социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьную программу;
- знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- сотрудничество с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

На этом уровне партнерство никогда не ограничивается внутренними мероприятиями учебного заведения и часто выносится за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (постановка спектаклей, концертов, мастер-классов и т.д.).

Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

Школа расположена в микрорайоне муниципального образования «Парголово», где нет крупных промышленных предприятий.

На базе ГБОУ СОШ № 475 действует Отделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, технической и художественной направленности. Для расширения социокультурного пространства и успешной социализации школьников, школа активно строит взаимодействие с театрами, музеями, учреждениями дополнительного образования, библиотеками города.

В ближайшем окружении с ГБОУ СОШ № 475 находятся учреждения, с которыми налажены тесные связи:

- Муниципальное объединение «Парголово» - участие в спортивных мероприятиях, туристических слетах, конкурсах поделок, помощь в военно-патриотическом и гражданском воспитании учащихся, организация экскурсий;
- ДК «Парголовский» - совместные мероприятия патриотической и культурно-эстетической направленности, конкурсы, праздники, фестивали.
- Детский сад № 34 – Преемственность в работе детского сада и школы.
- ЦПМСС Выборгского района – совместная деятельность по формированию условий для оптимального развития и обучения учащихся (мониторинги, диагностики, экспресс-опросники, профилактические игры по здоровому образу жизни, лекции).
- Поликлиника МО «Парголово» - медицинские осмотры, беседы:
- по профилактике ПАВ с детьми и подростками;
- родительский лекторий «Как уберечь детей от наркотиков»;
- круглые столы «Правда о наркомании»;

- ЦРБ Выборгского района – Совместная деятельность по организации культурно-просветительского характера, направленная на популяризацию литературы, развитие культуры чтения школьников. Лекции, семинары, конкурсы и викторины;
- ГБОУ СОШ № 102 – районный центр по профориентации – взаимодействие по профориентационной работе с учащимися. Совместно со школой проводится:
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения, анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;
- СПб ГБ ПОУ «Колледж «Петростройсервис» - проведение профориентационных мероприятий;
- ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района – Совместная деятельность, направленная на создание условий для развития воспитательного процесса, в рамках реализации Программы развития районной образовательной системы;
- ГБУ ДО ДДТ «Союз» - Совместная работа по профилактике ДТП, травматизма.
- ГБУ ДО ДДТ «Современник», «Олимп» - ученические коллективы начальной школы принимают активное участие в районных мероприятиях;
- Центр реабилитации детей и подростков Выборгского района – Оказание помощи по работе с проблемными семьями, психологическая помощь детям.
- ОДН УВД № 49 – Совместная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- ГБОУ «Балтийский берег» - совместная деятельность по организации мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
- ТРЦ «Гранд Каньон» - предлагает и проводят для учащихся школы бесплатные развлекательные программы.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Благодаря взаимодействию с социальными партнерами школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования;
- повышение качества и разнообразия предоставляемых школой образовательных услуг.

#### *10. Результаты образовательного процесса (в динамике за 3 года)*

##### *Характеристика основных результатов школы*

*(олимпиады, поступления, итоговая аттестация и т.д.)*

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения,

является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе.

В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

*Объектами ВСОКО являются:* качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

- система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования;
- независимая оценка образовательных достижений, государственная итоговая аттестация, лицензирование, государственная аккредитация, общественная экспертиза качества образования.

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В школе сформирована система оценки качества образования. Цель работы педагогов - обеспечение своевременного контроля качества образования в школе, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся.

Основная задача, поставленная перед учителями школы - достичь высоких результатов (стремиться к 100 процентной успеваемости) по учебным предметам при прохождении промежуточной и итоговой аттестации и при прохождении независимая оценка образовательных достижений, выявить причины неуспеваемости и принять меры по решению выявленных проблем.

В школе сформирована система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение стартового, рубежного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры. Системное проведение такого контроля позволяет не только фиксировать результат, но на основе полученных данных принимать своевременные решения о коррекции образовательного процесса для достижения запланированного результата.

*Результаты образовательного процесса  
Начальное общее образование  
Динамика результатов промежуточной аттестации*

Учебные года	Всего обучающихся на уровне НОО, проходивших промежуточную аттестацию	Кол-во, успевающих	%	Кол-во, успевающих на "5"	%	Кол-во, успевающих на "4" и "5"	%	Кол-во, неуспевающих	%
2016-2017	231	227	98,2	34	14,9	101	44,4	4	1,7
2017-2018	314	308	98	63	20,4	110	35,7	6	1,9
2018-2019	442	438	99	95	21,6	194	44,2	4	0,9

**Динамика успеваемости выпускников**

Учебные года	Всего выпускников	Прошли итоговую аттестацию	Получили положитель. отметки (чел.)	Получили положитель. отметки (%)	Получили неуд. отметки (чел.)	Получили неуд. отметки (%)	Получили "4" и "5" (чел.)	Получили "4" и "5" (%)	Получили "5" (чел.)	Получили "5" (%)
2016-2017	231	227	135	59,4	4	1,7	101	44,5	34	14,9
2017-2018	314	308	173	56,1	6	1,9	110	35,7	63	20,4

2018	442	438	289	65,9	4	0,9	194	44,2	95	21,6
- 2019										

### Всероссийские проверочные работы апрель 2018 года

Предмет: **Математика**

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО  выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	<b>92</b>	97	<b>96</b>
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	<b>94</b>	90	<b>89</b>
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	<b>83</b>	90	<b>86</b>
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	<b>82</b>	69	<b>68</b>
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	<b>68</b>	63	<b>59</b>
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями	1	<b>60</b>	57	<b>51</b>

	(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.				
<b>6.1</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	<b>90</b>	93	<b>92</b>
<b>6.2</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	<b>78</b>	75	<b>72</b>
<b>7.</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	<b>76</b>	81	<b>79</b>
<b>8.</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	<b>34</b>	56	<b>50</b>
<b>9.1</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	<b>68</b>	78	<b>67</b>
<b>9.2</b>	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	<b>46</b>	59	<b>49</b>
<b>10.</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	<b>98</b>	96	<b>94</b>
<b>11.</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	<b>21</b>	35	<b>27</b>

### Основное общее образование

Анализ ДКР 2017-2018 уч. года

Входная диагностическая работа для учащихся **6-7-х классов** по определению уровня сформированности **метапредметных** умений ( сентябрь, 2017г.)

#### Основные показатели диагностического исследования

н/п	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся	Количество заданий	Средний процент выполнения
-----	-------	------------------------------	---------------------	--------------------	----------------------------

			выполнявших работу		
1	6а	26	23	10	52,01
2	6б	27	20	10	53,7
3	7а	27	22	11	57,68
4	7б	27	17	11	52,17

Все учащиеся 6-7ых классов справились с заданиями. Средний коэффициент выполнения заданий составляет -53,89

**Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах 19.10.2017г.**

н/п	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников	Средний процент выполнения	Средний балл	Кач-во знаний	Обученность
1	9а	32	29	17,8	3,38	37,9	89,7

Региональная диагностическая работа по оценке **метапредметных** результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в **5-х классах** проводилась в ноябре 2017 года.

н/п	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	Количество заданий	Средний процент выполнения
1	5а	31	26	11	12,5
2	5б	26	21	11	13,4

Региональная диагностическая работа по математике в 7 классах общеобразовательных школ проводилась в ноябре 2017 года.



н/п	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнивших работу	Количество заданий	Средний процент выполнения	Средний балл выполнения
1	7а	28	23	16	13	3
2	7б	26	17	16	10	3,1

Региональная диагностическая работа в 9-х классах по математике проводилась 5 декабря 2017 года

н/п	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во Участников	Средний процент выполнения	Средний балл	Кач-во знаний	Обученность
1	9а	32	22		3,4	27	90

Региональная диагностическая работа по иностранному языку в 5-х классах проводилась в декабре 2017 года.

н/п	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнивших работу	Количество заданий	Средний процент выполнения	Средний балл выполнения
1	5а	31	26	15	13	3,5
2	5б	26	19	15	11,9	3

2018

Региональная диагностическая работа по истории в **7-х классах** проводилась 15 февраля 2018 года.

н/п	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнивших работу	Количество заданий	Средний процент выполнения	Средний балл выполнения
1	7а	29	19	12	9,2	3,7
2	7б	25	22	12	7	3

Диагностическая работа в 9 классе:

Русский язык 13.04.2018

Обществознание 20.03.2018

География 4.04.2018

Математика 13.04.2018

н/п	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнивших работу	Количество заданий	Средний процент выполнения	Средний балл выполнения
1	9	33	30	20	17,2	3,7
2	9	33	21	31		3,2
3	9	33	26		19,5	3,6
4	9	33	26		19,2	3,5

Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 5, 6,7,8, классах в сентябре 2018

н/п	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся	Количество заданий	Средний процент	Средний балл
-----	-------	------------------------------	---------------------	--------------------	-----------------	--------------

			выполнявших работу		выполнен ия	выпо лнен ия
1	6а	31	26	10	81,3	24,5
2	7а	34	26	11	76,1	30,4
3	8а	34	26	10	87,3	32,3
4	5а	34	30	11	42,8	8,7
5	5б	32	30	11	38	7,6

2019 год

Региональная диагностическая работа по информатике и ИКТ 7 кл. (февраль)

н/п	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	Количество заданий	Средняя оценка выполнен ия	Сред ний балл выпо лнен ия
1	7б	33	25	15	3,6	12
2	7а	33	25	15	4	14

Диагностическая работа по химии 8 класс 15.04

н/п	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	Количество заданий	Средняя оценка выполнен ия	Сред ний балл выпо лнен ия
1	8а	33	29	13	3,0	10,5
2	8б	31	27	13	2,85	10

Входная диагностическая работа для учащихся **6-9-х классов** по определению уровня сформированности **метапредметных** умений (18.09.2019г.)

*Основные показатели диагностического исследования*

н/п	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	Количество заданий	Средний процент выполнения	Средний балл выполнения
1	6а	34	29	10	46,7	13,6
2	6б	32	28	10	54,2	15,7
3	7а	35	33	10	57,1	23,4
4	7б	33	28	10	74,5	30,5
5	8а	33	33	10	60,3	19,9
6	8б	31	28	10	68,8	22,7
7	9а	32	25	10	76,4	29,8
<b>8</b>	<b>9б</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>59,4</b>	<b>23,18</b>

*Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах 17.10.2019г.*

н/п	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во Участников	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
1	9а	32	23	19	24	16
2	9б	30	29	17,83	25	7

Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 5-х классах проводилась 9 октября 2019 года.

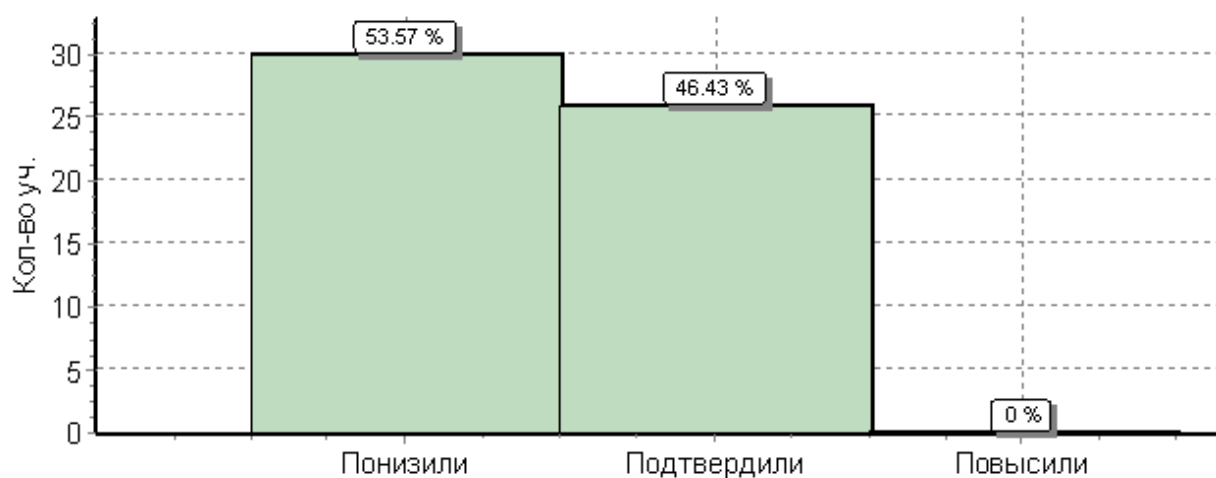
н/п	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнивших работу	Количество заданий	Средний процент выполнения	Средний балл выполнения
1	5а	32	32	11	56,9	11,4
2	5б	35	25	11	77,8	15,56
3	5в	36	30	11	39,7	7,9

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Кол-во уч. %**

Понизили ( Отм.< Отм.по 30 54

Подтвердили(Отм.=Отм.по 26 46

Повысили (Отм.> Отм.по 0 0

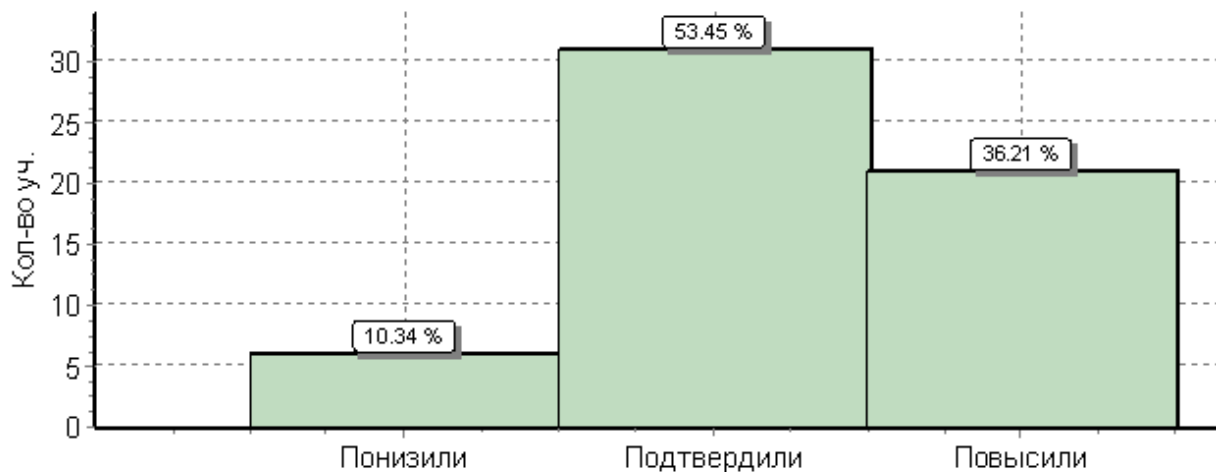
**Всего\*:** 56 100

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

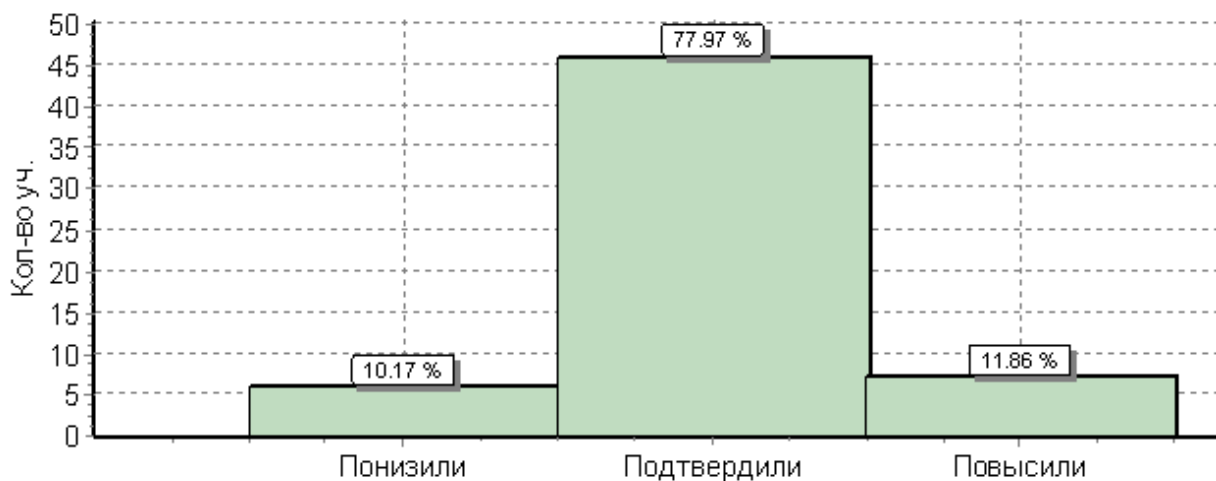
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Кол-во уч. %**

Понизили ( Отм.< Отм.по	6	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по	31	53
Повысили (Отм.> Отм.по	21	36
<b>Всего*:</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



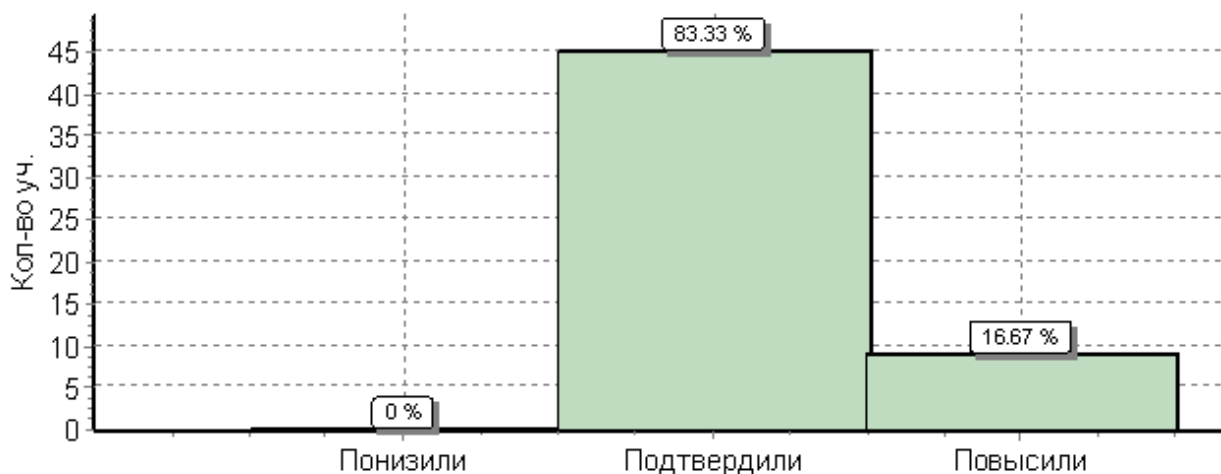
	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	6	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по	46	78
Повысили (Отм.> Отм.по	7	12
<b>Всего*:</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

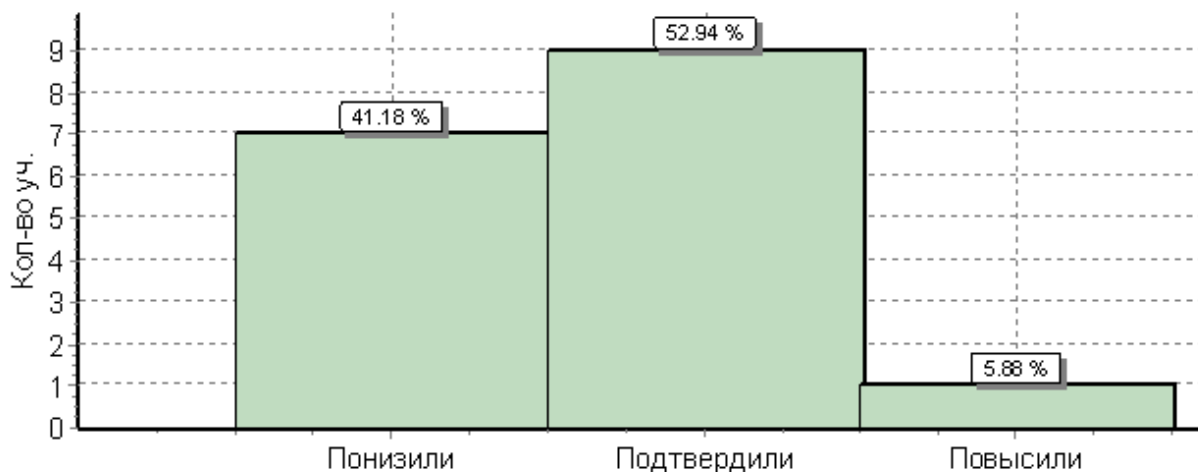
Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	45	83
Повысили (Отм.> Отм.по	9	17
<b>Всего*:</b>	<b>54</b>	<b>100</b>



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	7	41
Подтвердили(Отм.=Отм.п	9	53
Повысили (Отм.> Отм.по	1	6
<b>Всего*:</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Учебные года	Всего обучающихся на уровне ООО, проходивших промежуточную аттестацию	Кол-во успевающих	%	Кол-во, успевающих на "5"	%	Кол-во, успевающих на "4" и "5"	%	Кол-во неуспевающих	Динамика резу%
2016 - 2017	253	250	98	5	1	70	27	3	1
2017-2018	267	264	98	6	2	76	28	3	1
2018-2019	332	331	99	8	2	96	29	2	0

**Результаты внешней независимой оценки  
Основной государственный экзамен (ОГЭ)**

Учебный год	Количество выпускников в 9 классах	Количество обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию	%	Количество обучающихся, не получивших аттестат	%	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	%
2016-2017	41	41	100	0	0	1	2
2017-2018	33	33	100	0	0	1	3
2018-2019	71	71	100	1	1	3	4



*Среднее общее образование*  
*Динамика результатов промежуточной аттестации*

Учебный год	Всего обучающихся, на уровне СОО, проходивших промежуточную аттестацию	Кол-во успевающих	%	Кол-во, успевающих на "5"	%	Кол-во, успевающих на "4" и "5"	%	Кол-во, неуспевающих	%
2016-2017	54	54	100	1	1	20	37	0	0
2017-2018	52	52	100	1	1	19	37	0	0
2018-2019	38	38	100	0	0	5	13	0	0

*Единый государственный экзамен (ЕГЭ)*

Учебный год	Кол-во обучающихся, проходивших ЕГЭ	Кол-во обучающихся, проходивших ЕГЭ	Кол-во обучающихся, не получивших аттестат	% от числа проходивших	Кол-во обучающихся, получивших аттестат с отличием	% от числа проходивших	Кол-во обучающихся, получивших на ЕГЭ от 95 до 99 баллов за ЕГЭ	% от числа проходивших	Кол-во обучающихся, получивших на ЕГЭ 100 баллов	% от числа проходивших

<b>2016-2017</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2017-2018</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>2018-2019</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Показатели качества знаний и степени обученности выпускников уровня начального общего образования стабильны в течение нескольких лет. В начальной школе создана система мониторинга, как средство повышения качества образованности младших школьников - система постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, а также принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Результаты независимой оценки качества образования и итоговой аттестации выпускников 4 классов подтверждают выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта. Выпускники уровня основного общего образования показывают рост качества образования: количество учеников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам увеличилось по сравнению с прошлым годом. В два раза уменьшилось количество выпускников (с 14 до 7), не получивших аттестат. На уровне среднего общего образования стабильное качество знаний в конкретных учебных корпусах, наблюдается рост количества выпускников, получивших на ЕГЭ по 3 предметам от 220 баллов и выше

#### ***Всероссийская олимпиада школьников***

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебном году

н/ п	Предмет	Дата проведения	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
1	Английский яз	22.09	4	3		2	2			1	1
2	Биология	21.09		2	3	5	4	2	1	3	3
3	География	2.10		4	3	4	2	1	1	4	7
4	Информатика	20.10			2	2	2	2	2	1	0

5	Искусство (МХК)	27.09						1	1	0	1
6	История	20.09	2	2	2	3	1	2	1	2	2
7	Литература	26.09	1	1	2	2	1			1	0
8	Математика	13.10	3	3	3	3	3	1	1	2	4
9	Немецкий яз	10.10			2	1		1	3	0	0
10	ОБЖ	28.09		2	2	3	4	1	1	4	2
11	Обществознание	18.10			2	1	2	2	1	1	1
12	Русский яз	18.09	3	3	3	3	3	3	1	1	4
13	Технология	12.10	2	3	3	2				1	1
14	Физика	16.10			2	2	1		1	1	0
15	Физич.культура	6.10	3		3	4	2	2	2	2	0
16	Химия	3.10				3	5		1	3	4
17	Экология	25.09					4	3	1	3	3
	ИТОГО		18	23	32	40	36	21	18	30	33

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебном году

№/п	Предмет	Дата проведения	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
1	Английский яз	22.09	4	6		6	5			1	2
2	Биология	21.09		6	5	7	6	4	2	7	10

3	География	2.10		6	6	7	5	3	3	13	6
4	Информатика	20.10			2	2	2	2	3	0	0
5	Искусство (МХК)	27.09						3	2	0	0
6	История	20.09	4	3	2	5	2	2	1	7	5
7	Литература	26.09	4	4	3	4	2			3	6
8	Математика	13.10	5	3	4	3	1			1	10
9	Немецкий яз	10.10			2	1		1	3	0	0
10	ОБЖ	28.09		2	4	6	6	1	0	5	0
11	Обществознани е	18.10			5	3		3	1	1	1
12	Русский яз	18.09	3	3	3	3	3	3	2	0	4
13	Технология	12.10	4	5	5	5				0	0
14	Физика	16.10			3	5	4		4	0	0
15	Физич.культура	6.10	2		2	4		1		2	0
16	Химия	3.10				3	5		1	3	4
17	Экология	25.09					4	3	1	3	3
	ИТОГО		2 6	3 8	4 4	5 1	4 4	2 6	2 3	46	51

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019  
учебном году

№/ п	Предмет	Дата проведе ния	Количество участников					Кол-во победите лей	Кол-во призер ов
			5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
					10 класс	11 класс			

1	Английский яз	18.10	2	3	3	4	3	2	1	2		4
2	Биология	28.09			2	3	8	2	2	5		6
3	География	1.10		3	2	4	3	3		4		2
4	Информатика				3	2	6	3	4	3		1
5	Искусство (МХК)	27.09						1	2	1		0
6	История	20.09	3	4	3	3	4	1		2		6
7	Литература	25.09	6	4	4	4	3		1	1		4
8	Математика	12.10	2	6	4	7	3	4	1	5		3
9	Немецкий яз	5.10			3			1	1	0		0
10	ОБЖ				2	2	2	2	1	2		1
11	Обществозна ние	17.10		4	2	3	3	2		3		5
12	Русский яз	17.09	6	6	4	3	3	1	1	1		4
13	Технология	11.10	4	4	4	4				4		2
14	Физика	15.10			2	4	1			2		1
15	Физич.культу ра	18.10	2	3	2	3	3	3	2	3		5
16	Химия					2	2	2	1	1		1
17	Экология	21.09			1	4	6	1	1	1		1
18	Право	24.09			1	3		1	3	2		1
	ИТОГО		2 6	3 7	4 2	5 3	4 5	2 7	2 0	43		47

№/п	Предмет	Дата проведения	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
1	Английский яз	22.09	4	6		6	5			1	2
2	Биология	21.09		6	5	7	6	4	2	7	10
3	География	2.10		6	6	7	5	3	3	13	6
4	Информатика	20.10			2	2	2	2	3	0	0
5	Искусство (МХК)	27.09						3	2	0	0
6	История	20.09	4	3	2	5	2	2	1	7	5
7	Литература	26.09	4	4	3	4	2			3	6
8	Математика	13.10	5	3	4	3	1			1	10
9	Немецкий яз	10.10			2	1		1	3	0	0
10	ОБЖ	28.09		2	4	6	6	1	0	5	0
11	Обществознание	18.10			5	3		3	1	1	1
12	Русский яз	18.09	3	3	3	3	3	3	2	0	4
13	Технология	12.10	4	5	5	5				0	0
14	Физика	16.10			3	5	4		4	0	0
15	Физич.культура	6.10	2		2	4		1		2	0
16	Химия	3.10				3	5		1	3	4
17	Экология	25.09					4	3	1	3	3

### Трудоустройство

По итогам поступления выпускников средней школы наиболее выбираемые ВУЗЫ : СПБГУ, ЛИТМО, ВОЕНМЕХ, ПОЛИТЕХ, ГУАП, ПЕРВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ, РРГПУ им. ГЕРЦЕНА, АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ, ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА.

#### Анализ поступления выпускников 11-х классов

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Всего выпускников 11 класса	20	33	21
получивших аттестат	20	33	21
не получивших аттестат	-	-	-
Поступили в ВУЗы	13(65%)	23 (69%)	15 (75%)
поступили в ВУЗы других регионов	2(10%)	1 (3%)	1 (5%)
Поступили в учреждения СПО	5 (25%)	7 (21%)	4 (19%)
Работают	-	2(6%)	1(5%)

#### 11. Педагогический состав школы, система работы педагогических кадров

Характеристика педагогического состава школы: общее количество педагогов, соотношение основных работников и совместителей, распределение педагогов по возрасту, стажу, уровню образования, квалификации (с учетом категорий, наличия учителей, отмеченных наградами, почетными званиями, имеющих ученые степени, работающих в школе преподавателей вузов, сотрудников НИИ и т.п.); система работы с педагогическими кадрами:

#### Общее образование

<b>Показатели</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017– 2018 учебный год</b>	<b>2018 – 2019 учебный год</b>
Общая численность педагогических работников, в том числе	42	52	57
Имеют высшее образование	37	42	45
Имеют среднее специальное образование	5	10	12

Имеют высшую квалификационную категорию	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
Имеют первую квалификационную категорию	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
Имеют педагогический стаж до 5 лет	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Имеют педагогический стаж свыше 30 лет	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
Прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>50</b>

#### Дополнительное образование

<b>Показатели</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017– 2018 учебный год</b>	<b>2018 – 2019 учебный год</b>
Общая численность педагогических работников, в том числе	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Имеют высшее образование	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
Имеют среднее специальное образование	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



Имеют высшую квалификационную категорию	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Имеют первую квалификационную категорию	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Имеют педагогический стаж до 5 лет	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Имеют педагогический стаж свыше 30 лет	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
Прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

*Звания*

**В школе работают:**

- «Заслуженных учителей Российской Федерации» - 1 человека;
- «Отличников народного просвещения» - 1 человек;
- «Почетных работника общего образования РФ» - 1 человек

Аттестация педагогических работников ГБОУ СОШ № 475 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Минобрнауки РФ и Департамента образования города Санкт - Петербург по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

*12.Инновационная деятельность ГБОУ СОШ№475*

Школа работает в режиме развития, проводит активную инновационную деятельность по направлениям:

- 1.Освоение Образовательных стандартов нового поколения.
- 2.Формирование системы по выявлению, поддержке талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Формирование современной школьной инфраструктуры.
5. Развитие здоровьесберегающих технологий.
6. Духовно-нравственное и гражданско – патриотическое воспитание учащихся.

Направления развития школы:

- обеспечение условий удовлетворения потребности всех участников образовательного процесса в качественном образовании;
- обновление структуры и содержания, технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- совершенствование кадровой политики;
- повышение эффективности управления;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования;
- повышение социального статуса учителя, в том числе за счет роста его заработной платы;
- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

Модернизация Российского образования является результатом осмысления специфики системы процесса обучения. В настоящее время особое внимание в развитии современного образования уделяется *ключевым компетенциям*, поскольку результат образования человека состоит в освоении им какой-либо культурной традиции как системы ранее выработанных средств (компетенций), позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовывать себя как «Я» и быть успешным в данном обществе

В соответствии с новыми направлениями в обучении, педагогическим коллективом школы осуществлялась деятельность по созданию инновационного проекта под названием «Кадетский класс», который реализуется на базе ГБОУ школы № 475.

Его целью стало: Подготовка учащихся к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

*Кадетское воспитание* – строго согласованная с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

Главная задача кадетского класса – не подготовка обучающихся к армии, а воспитание гражданина, а также формирование общей культуры личности учащегося:

Особенностями реализации мероприятий в рамках проекта являются:

- гарантия индивидуализации обучения, ориентация на потребности ребёнка;
- адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора дальнейшего индивидуального образовательного маршрута;
- создание благоприятных условий в новой предметно-пространственной среде для сохранения физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности; социальной грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности;

- формирование социальной зрелости по следующим показателям;
- целостность мировоззрения;
- высокая мотивация достижения жизненного успеха:
- самореализация в коллективе;
- толерантность;
- способность к саморегуляции поведения, адаптации к жизни в обществе;
- готовность к сохранению своего здоровья и к семейной жизни;
- развитие методологической компетентности:
- развитие свойств творческой индивидуальности;
- стремления к самосовершенствованию;
- развитие способов определения проблем и их самостоятельного решения;
- прогнозирование результатов деятельности;
- воспитание преданности Родине, мужества, стойкости, отваги, формирование уважения к боевому прошлому России;
- воспитание основ гражданского сознания, гуманного отношения к окружающим людям, уважения к труду, людям труда, трудовым традициям, стремления к здоровому образу жизни:
- подготовка к службе в Российской Армии.

#### Задачи педагогов:

- реализация потребностей и интересов детей;
- осуществление личностно ориентированного подхода к ребенку;
- развитие совместной творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В рамках инновационной деятельности по реализации проекта разработана модель построения школьного кадетского движения:

1. Модель ориентирована на то, чтобы сформированные в школе качества помогли выпускникам данного класса адекватно включиться в систему существующих социальных отношений, овладеть комплексом социальных ролей.
2. Модель носит обобщенный характер и предполагает, что сформированные качества разнообразны по своим проявлениям и соответствуют индивидуальности каждого ученика.
3. В модели выделено три блока, соответствующих этапам получения образования. Но эти этапы не растянуты во времени, а идут параллельно друг другу. Они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Модель носит целостный характер.
4. Основные блоки модели, формы и режим занятий:

#### 4.1. Первый блок «Зона общего развития»

ДЕВИЗ «Учись учиться»

Организация обучения:

- занятия проводятся в первую половину дня в соответствии с учебным планом;

#### 4.2. Второй блок - «Зона дальнего развития»

ДЕВИЗ «Реализуй себя»

Организация обучения:

- занятия проводятся во вторую половину дня,
- занятия проводятся по отделениям,
- продолжительность занятий - 45 минут,
- занятия организуются занятия во внеурочной деятельности по трем направлениям: спортивно-оздоровительная, духовно- нравственная, обще- интеллектуальная, включающая разделы: «Строевая подготовка», «НВП», «Основы рукопашного боя», «История Санкт-Петербурга», «Военная-история», «Тайны русского языка», «Занимательная математика», «Исследовательская деятельность».

#### 4.3. Третий блок «Зона свободного поиска»

ДЕВИЗ - «Сотвори себя сам»

Организация обучения:

- занятия проводятся во вторую половину дня,
- индивидуальная и групповая формы работ,
- организуются кружки с учетом потребностей и интересов учащихся: «Бальные танцы», «Хор», театральная студия «Софиты», «Спортивное ориентирование».

В рамках реализации мероприятий проекта создана Модель выпускника кадетского движения

Выпускник кадетского класса это:

- патриот России;
- гражданин правового демократического государства, уважающий законы;
- человек, имеющий сформированные навыки самообразования и самореализации, обладающий целостным миропониманием и современным широким мировоззрением;
- человек с развитой культурой межнациональных взаимоотношений, обладающий способностью не потеряться, не раствориться в многообразии жизненных проблем, умеющий анализировать и правильно понимать складывающуюся ситуацию;
- человек, готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации;
- человек, воспитанный на общечеловеческих ценностях и морали;
- человек, обладающий экологической культурой;
- человек, уважающий свое и чужое достоинство;
- человек, уважающий собственный труд и труд других людей;
- человек, обладающий чувством социальной ответственности;
- человек, ведущий здоровый образ жизни.

Партнерами школы в реализации этого проекта являются:

- Управление по СВАО Главного управления МЧС России по г. Санкт - Петербург;
- Военный Комиссариат Выборгского района СВАО г. Санкт - Петербург
- Совет ветеранов ВОВ района п. Парголово
- совет ветеранов моряков Северного флота
- ДВПШКО «Сапсан» г. Никольское
- Военно-Патриотический центр «Пересвет»

- РО СКВРиЗ по Санкт-Петербургу
- Александро-Невская лавра
- Храм Христа Спасителя г. Москва
- ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского
- ОСН «Тайфун» г. Санкт-Петербург

Инновации в содержании, методах и средствах обучения вызвали значительные изменения в деятельности школы, увеличили значимость комплексного решения большого числа вопросов, связанных с жизнедеятельностью образовательного учреждения.

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме, основой реализации инновационной деятельности являются новые технологии преподавания.

За последние пять лет в школе создано единое информационное пространство. Фактически в каждом учебном кабинете имеется компьютер и мультимедийные средства обучения. Открыты компьютерные классы.

Учителя активно применяют информационно – коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а с 2014 - 2015 учебного года - дистанционно работают с различными категориями учащихся.

Для эффективной организации методической работы и повышения квалификации педагогов в школе реализуется программа "Повышение качества образования современными средствами формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях инновационной образовательной среды".

Результатом работы явилось:

- создание рабочей группы по разработке проектов и реализации изменений образовательной системы школы;
- корректировка планов работы методических объединений школы;
- создание единого смыслового поля учебно-воспитательного процесса через достижение концептуального единства в деятельности коллектива учителей начальной и основной школы;
- поиск, определение, апробация, коррекция и использование инновационных педагогических технологий, направленных на самоопределение обучающихся в образовательном процессе, приобретении учителями педагогической компетенции;
- создание импульса для применения дистанционного обучения учащихся, в том числе при изучении предметов, являющимися не обязательными в учебном плане школы;
- организация работы по дальнейшему развитию творческого потенциала учителей и учащихся школы.

Инновационная работа в учреждении проводилась в начальной школе в плане введения ФГОС, отличительной особенностью которых являлся деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развития личности учащихся. При реализации ФГОС особое внимание отведено обучению и развитию УУД (универсальными учебными действиями) учащихся, которые помогут им жить в современном мире.

Для обеспечения ФГОС НОО прошла корректировку основная образовательная программа НОО, рабочие программы по предметам, определен список учебников и учебных пособий, оптимальная модель внеурочной деятельности обучающихся,

разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. Осуществлено повышение квалификации 10 учителями начальных классов по следующим направлениям:

- «Информационные технологии. Интерактивные средства обучения» (4 чел.);
- «Анализ образовательного процесса ориентированный на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО»;
- «Проектирование программы формирования УУД и общеучебных умений»;
- «Диагностика и развитие информационной компетентности учащихся как важная часть достижения планируемых результатов освоения ООП ФГОС»;
- «Пути решения методических, теоретических и организационных проблем управления качеством образования в условиях освоения государственных стандартов» (6 чел.).
- освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической и инновационной работы. Успешно реализуется в начальной школе проект «Инновационная технология - портфолио», суть этого подхода заключается в самостоятельном сборе учащимся его значимых работ, проектов, отзывов, дипломов, похвальных листов и грамот. Портфолио имеет значимость именно как образовательная технология, ее конечная цель не собрать материалы для портфолио, а разработать методы и приемы поиска нужных знаний и умений, а также оценивания своей учебной деятельности. В процессе сбора портфолио, ученик, во-первых, учится оценивать, насколько хорошо выполнен тот или иной проект, насколько он завершен и полон, как раскрыта поднимаемая проблематика; во-вторых, ученик сам выбирает состав своего портфолио, тем самым позволяя раскрыться одаренности в той или иной сфере. Собственная оценка плодов своей деятельности также работает на развитие самостоятельности процесса обучения.

На 2020-2024 учебный год в рамках МО по организации инновационной работы запланирована серия семинаров и мастер – классов, которые будут проводить в основном учителя гуманитарного цикла предметов.

В условиях разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды основной школы актуальными останутся следующие направления:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- организация подготовка учащихся к участию в телекоммуникационных проектах конкурсах.

В 2016 – 2019 учебном году в школе были определены следующие направления инновационной деятельности:

- «Инновационные идеи и методические решения в условиях введения ФГОС в начальной и основной школе»;
- творческая работа педагогов школы первого уровня обучения по освоению Федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализация профильной направленности в школе третьего уровня обучения;
- работа по программе « Электронная школа».

Достижение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, управляющего совета школы, педагогического совета,
- заседания МО учителей начальных классов, психолога, логопеда, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, классного руководителя, психолога, воспитателя ГПД);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы;
- составление рабочих программ по учебным дисциплинам;
- анализ финансово-экономического обеспечения внедрения ФГОС НОО;
- анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

В ближайших планах организации методической и инновационной работы рассматривается тема "Создание подсистемы менеджмента в организации инновационной деятельности школы в условиях перехода и введения ФГОС".

### *13. Система управления ГБОУ школы №475*

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично – ориентированную направленность деятельности школы.

Среди родителей регулярно ведется анкетирование с целью изучения удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- Психологический климат в школе;
- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера).

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 89% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Мнение общественных органов играет весомую роль в решении конфликтных вопросов между родителями обучающихся и администрацией школы, рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, обсуждении локальных актов. Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях.

Следует отметить, что за последние 2 года значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям администрации школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.



Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, получены положительные результаты по удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворено деятельностью образовательного учреждения.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2017-2018 учебный год представлены в таблице

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразили положительные эмоции от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие).</li> <li>- оценили уважительное отношение учителей к ребёнку.</li> <li>- отметили наличие у ребёнка друзей в школе.</li> <li>- наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.</li> <li>- доступная информированность о деятельности школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.</li> <li>- отсутствие контактов родителей с педагогами</li> </ul>
Профессиональная подготовка педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие большого авторитета у некоторых учителей.</li> <li>- уважительное отношение учителей к ученикам.</li> <li>- учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся.</li> <li>- Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.</li> </ul>
Качество знаний учеников	Подбор необходимых методов обучения и	- Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины

	воспитательного взаимодействия. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования	знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	Использование на уроках современных информационных технологий.	Родители считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу

*Оценка результатов в процентном соотношении*

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	86%	14 %
Профессиональная подготовка педагогов	83%	17%
Качество знаний обучающихся	82%	18%
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	68%	32%

*14. Материальная база, инфраструктура образовательного процесса ГБОУ СОШ №475*

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных

образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям. Фонд учебной литературы – 12785 экз., фонд художественной литературы – 4292 экз.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 14,6.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с обеспечением возможности работы по использованию переносных компьютеров с выходом в Интернет.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### *Материально-техническая база*

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

#### *Общее образование*

Позиции	Количество
Учебные здания	1

Учебные кабинеты	37
Компьютерные кабинеты	1
Спортивный зал	2
Актовый зал	1
Библиотека и читальный зал	1
Столовая	1
Медицинские кабинеты	2
Количество кабинетов предметной области «Естественно-научные предметы» с лабораторным оборудованием	2
Количество помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3
Количество помещений (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством	4

<b>Технические средства обучения</b>	<b>Количество</b>
Компьютеры	61
Ноутбуки	6
Проекторы	10
Интерактивные доски	18
Принтеры	8
МФУ	7
Копировальные аппараты	2

Телевизоры	27
------------	----

### **Дополнительное образование**

Инфраструктура	Единица измерения
Учебные кабинеты	37
Лаборатория	2
Мастерская	2
Танцевальный класс	1
Спортивный зал	2
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
Актный зал	1
Игровое помещение	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

В школе имеются гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

#### *Обеспечение безопасности*

Школой заключен договор с ООО охранный предприятие «Лекург» на оказание охранных услуг. В здании школы установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех помещений школы.

### *Здоровье обучающихся*

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении.

Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.

Потребность в движении и повышенной двигательной активности является наиболее важной биологической особенностью растущего организма. Она оказывает благотворное воздействие на организм подростков и младших школьников. Оптимальная активность является важным компонентом здорового образа жизни и методом профилактики заболеваний учащихся школы.

Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха.

Во второй половине дня для детей проходят занятия внеурочной деятельности, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, общешкольные Дни Здоровья.

В школе создана система психолого-педагогического сопровождения, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя: социально-педагогическую диагностику развития обучающихся; социально-педагогическую поддержку детей, требующих повышенного внимания; разрешение конфликтов с помощью восстановительной медиации.

На протяжении учебного года педагогом-психологом проводятся следующие диагностические мероприятия:

- Выявление «группы риска» детей, испытывающих трудности в адаптации (в поведении и учебной деятельности)
- Измерение готовности (склонности) подростков и реализации различных форм отклоняющегося поведения.
- Определение уровня риска школьного буллинга.
- Выявление обучающихся первых классов, испытывающих трудности в адаптации и образовательной среде.

- Определение уровня тревожности пятиклассников, определение уровня адаптации, изучение отношений в классе. Структуры эмоциональных предпочтений и отвержения среди одноклассников, определение потенциальной конфликтности отношений.
- Систематически проводится оценка условий комфортности и безопасности в школе.
- Проводятся методики на определение направленности личности.
- Также проводятся обязательные мероприятия на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Анонимное анкетирование на выявление внутришкольного насилия на тему: «Безопасно ли Вам в школе?»

По профилактике правонарушений, формированию правовой культуры среди несовершеннолетних, реализуются в жизнь следующие проекты:

- Подросток на страже закона.
- Профилактика правонарушений
- Дети группы риска
- Занятие «Знаешь ли ты, как избежать беды»
- Безопасный интернет
- Основы кибербезопасности

Систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете ОДН, ВШК, СОП.

Также в течении всего учебного года проходит психологическое просвещение и консультирование родителей по проблемам обучения, воспитания, развития.

В том числе в школе создана система социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;

выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих занятия в школе по неуважительной причине, принятие всех возможных профилактических мер, входящих в полномочия образовательного учреждения по устранению данной проблемы. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. А также с привлечением ведомств, отвечающих за профилактику безнадзорности и правонарушений для комплексного решения проблемы.

### *Питание*

Здоровье школьников, процессы роста и развития, уровень заболеваемости во многом обусловлены характером питания, в том числе школьного. Организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Особое значение приобретает правильное школьное питание с учетом того, что в последние годы дети проводят все больше и больше времени в школе при весьма интенсивном характере обучения, а низкий социально-экономический уровень многих семей не позволяет обеспечить детей полноценным питанием. Сбалансированное питание – для детей школьного возраста имеет особое значение в связи с особенностями роста и развития в этот период, а также в связи с интенсивной учебной нагрузкой. Организация рационального питания учащихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе. Школьные будни требуют

активной мозговой работы и напряжения. Энергетическая подпитка на перемене – и опять в класс. И очень важно, чтобы «подпитка» состояла из вкусной и здоровой пищи. Питание школьников осуществляется в здании столовой, в которой имеются помещения для приготовления пищи и хранения продуктов. Питание осуществляется согласно графику. Имеется ежедневное меню.

#### *15. Система управления ГБОУ СОШ №475*

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Санкт - Петербург и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель).

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

#### *Система работы с педагогическими кадрами*

Методическая служба школы включает:

методический совет, методические объединения учителей-предметников (МО).

В школе работают 8 методических объединений: учителей начальных классов, математики и информатики, гуманитарного цикла, иностранных языков, естественно-научного цикла, физической культуры, художественного-эстетического цикла, классных руководителей. Методические объединения объединяют учителей одного или нескольких учебных предметов.

Деятельность МО способствует повышению квалификации учителей, обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в школе осуществляется через работу регулярно действующих семинаров, проведение круглых столов, педагогических гостиных, педагогических марафонов и др.

В школе сформирована система повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе школы.

На основе сотрудничества с ИМЦ и АППО СПб в школе ежегодно организуются курсы повышения квалификации. Педагоги школы прошли обучение по проблемам современного классного руководства, моделирования учебного занятия, проектирования учебного занятия.

Учителя школы участвуют в работе городских инновационных площадках, образовательных проекта.

### ***III. SWOT- Анализ потенциала ГБОУ школы №475***

Анализ социального заказа на образование показывает тенденцию к быстрым изменениям, за которыми школе трудно успевать в силу многих факторов, а также противоречивость требований одного и того же заказчика.

Образовательные ожидания **родителей** недостаточно ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности



будущие компетенции, актуальны такие индикаторы успешности, как количество медалистов, количество поступающих в вузы. Важнейшие приоритеты родителей – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей. Родители связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, при этом актуализируют только результаты ЕГЭ. В течение ближайшего времени данная тенденция должна измениться: отдельные родители осознают важность метапредметных компетенций и социальных навыков и воспринимают образование как инвестиционную сферу, рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка. Возможно, эта тенденция распространится и на общее образование. Вместе с тем **родители** делегируют школе полномочия по воспитанию и образованию ребенка, будучи не в состоянии выполнить функции первого воспитателя вследствие занятости или некомпетентности. Предъявляя школе высочайшие требования, родители часто самоустраняются как субъекты образования. Необходимо отметить и противоречия в отношении к инновационным процессам в школе, признавая их необходимость, родители хотят предсказуемости, сходства с тем, «как учили их». Социальный заказ на образование со стороны **родителей** характеризуется некоторой неопределенностью критериев при четко заявленных приоритетах.

Анализируя результаты, касающиеся взаимодействия с учащимися школы, следует отметить, что ученики положительно откликаются на усиление учебного давления, если видят в нем конструктивные смыслы. Школьники нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами, хотят делать, а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Вместе с тем присутствует инфантилизм и пассивность учащихся в образовательном процессе, стремление быть не субъектом, а объектом образования.

Тем не менее, **учащиеся и их родители** не хотят менять школу на другое образовательное учреждение, несмотря на несоответствие профиля их образовательных интересов профилю школы, т.к. школа способна организовать мультипрофильное образование.

Потенциальный **работодатель** недостаточно формулирует свои требования к среднему, а тем более общему и начальному образованию. Главное, что отмечается, это не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать. В ближайшее время **работодатели** потребуют от школьного образования отлично развитого интеллекта, хорошо сформировавшихся когнитивных навыков, высокого уровня информационной культуры, абсолютно грамотной устной и письменной речи, культуры «кругозорного» уровня, свободного владения иностранными языками, первичных знаний и мотивации к обучению в сфере специализации.

*SWOT-анализ*

S - СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	W- СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Внутренние	
<p>1. Созданы условия для выполнения ФГОС.</p> <p>2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).</p> <p>3. Устойчивая репутация и имидж школы (+).</p> <p>5. Многопрофильность в условиях комплекса.</p> <p>6. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения.</p> <p>7. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</p> <p>9. Участие в городских проектах.</p> <p>10. Монополист в районе.</p> <p>11. Наличие всех уровней образования.</p> <p>12. Крупные социальные партнеры рядом.</p>	<p>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.</p> <p>2. Устойчивая репутация и имидж школы (-).</p> <p>3. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия.</p> <p>4. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).</p> <p>5. Низкая мотивация у учащихся.</p> <p>6. Низкая активность учителей в метод работе. Малая доля креативных педагогов.</p> <p>7. значительная удаленность от центра города;</p> <p>8. Неотработанный алгоритм работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>9. Нет системы работы с мотивированными детьми.</p> <p>10. Передача информации. Система информирования.</p>

<p>13. Оптимизация штатного расписания.</p> <p>14. Сохранность контингента из д/с.</p>	<p>12. Недостаточная современная МТБ.</p> <p>13. Решения на уровне «поговорили и забыли».</p> <p>14. Слабо развитый институт классного руководителя.</p>
<p>О- ВОЗМОЖНОСТИ</p>	<p>Т- УГРОЗЫ</p>
<p>Внешние</p>	
<p>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</p> <p>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>4. Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС;</p> <p>5. Организация для учащихся полноценного физического спортивного развития в районе.</p> <p>6. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>7. Ранняя профилизация учащихся.</p> <p>8. Организация системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>9. Организация стажировок.</p>	<p>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>2. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>3. Рост числа социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>4. Кадровое «старение».</p> <p>5. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.</p> <p>6. Педагогическое «выгорание».</p> <p>7. Пассивность «молодых» кадров.</p> <p>8. Отток контингента к конкурентам.</p>

10. Задействование соцсетей	
11. Интеграция основного и дополнительного образования.	
12. Родительская общественность: партнеры, а не критики.	
13. Использование ресурсов города.	

**Вывод:** проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- Обновление содержания образования (слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности);
- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение – проект «Развитие профильного обучения»;
- Профессиональная компетентность педагога;
- Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей – проект «Школа активных и успешных детей»;
- Поддержка, развитие и социализация детей со специальными образовательными потребностями – проект «Доступная среда»;
- Развитие системы классного руководства – проект «Директор класса»;
- Гражданско-правовое воспитание – проект «Я – гражданин»;
- Развитие дополнительного образования – проект «Путь к успеху».

#### **IV Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ГБОУ школы №475**

##### **1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

###### **1.1 Качество образовательного процесса в ГБОУ «СОШ № 475» в динамике за 3 года.**

Параллели	% общей успеваемости	% успевающих на «4» и «5»
-----------	----------------------	---------------------------

	2016 – 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.	2018– 2019 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.	2018– 2019 уч.г.
1 кл.	100 %	100 %	100 %	-----	-----	-----
2 кл.	100	97,5	96,8	59,5 %	59,65 %	58,8 %
3 кл.	96	100	100	32 %	45 %	58%
4 кл.	100	100	100	31 %	33,3 %	35,7%
Итого по начальному общему уровню	99,2	99,4	99,2	31,8 %	46 %	47,4 %
5 кл.	100	100	100	25 %	18,5 %	20 %
6 кл.	94,9	100	100	17,9 %	17,9 %	36 %
7 кл.	100	100	100	20%	20 %	25 %
8 кл.	100	100	100	25%	20%	25,1 %
9 кл.	93	95,8	100	18 %	24,1 %	24,3 %
Итого по основному общему уровню	97,9	98,6	100	22 %	22,72 %	23 %
Итого по школе	98,5	99	99,6	30,8%	34,36%	36 %

Одним из объектов системы мониторинговых исследований школы является результативность образовательного процесса. Проводя сравнительный анализ результатов с 2016-2017 учебных годов, следует отметить тенденцию повышения успеваемости учащихся .

*Динамика качества знаний обучающихся школы*

Показатели	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Аттестовано всего	592	641	805
Из них на 4 и 5	204	246	336
На 5	13	21	68
Процент качества по школе	34,4%	38,3	41,7
изменения		повышение результатов по школе	снижение результатов по школе

Степень обученности учащихся имеет тенденцию роста в начальной школе и снижение на уровне 5-9 классов (см. таблицу ниже).

### Динамика качества знаний обучающихся школы по уровням обучения

классы	Качество		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
2-4	52,6 %	56%	59,4 %
5-9	22 %	22 %	25 %
По школе	34,4%	38,3%	41,7 %

### 1.2. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года. (Наличие детей с ОВЗ)

Учебный год	Количество обучающихся с ОВЗ	Форма обучения
2017-2018	7	Индивидуальное обучение
2018-2019	7	Индивидуальное обучение
2019-2020	8	Индивидуальное обучение

### 1.3. Анализ Воспитательной работы в ОО в динамике за 3 года.

Цель воспитательной работы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Главная задача воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

*Школьная воспитывающая среда.*

- Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;
- Организация ученического самоуправления;

Активно проводилась работа:

- 1) трудовому, экологическому воспитанию- акция «Зеленый двор», «Спаси родник», «Озеленение школьного двора», сквера им Ю.Гагарина, «Сохрани книгу», «Сохрани дерево!». Работа экологического десанта, трудовых агитбригад - участие в уборке школьной территории, родника, детских площадок, «Парголового сквера», участие в экологических фестивалях района.
- 2) физическому воспитанию- первенство района по шахматам, плаванию, легкоатлетические эстафеты, 1 этап школьного ГТО 2 и 4 ступени, районные соревнования по футболу на траве, «Веселые старты» среди учащихся 5 классов, первенства района по баскетболу, шахматам, соревнования по мини футболу, по волейболу, День здоровья, квест «Мы за здоровый образ жизни», школьные соревнования по гимнастике, бадминтону, школьный праздник «Самый спортивный класс», «Веселые старты», легкоатлетические эстафеты, соревнования на первенство школы по мини-футболу, спортивной и художественной гимнастике, соревнования по конькобежному спорту, по бадминтону. Результатом являются победы учащихся в районных соревнованиях: в легкоатлетической эстафете среди юношей – 1 место и среди девушек – 2 место, бадминтону – 1 место, спортивной гимнастике – 2,3 место, по волейболу среди девушек – 1,2 место и среди юношей – 1 место, мини футболу девушки - 3 место, лыжные гонки 3 место, баскетболу среди юношей - 2 место, по футболу- 2 место. В районных спортивных мероприятиях школьников среди основных общеобразовательных школ наши ученики на протяжении последних трех лет занимали призовые места (I и II, и III места)
- 3) формированию здорового образа жизни, работа с учащимися испытывающим трудности в обучении, семьями социально-опасного положения, профилактическая работа по охране здоровья и поведению в ЧС, правовое воспитание (мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних), работа по развитию самоуправления и реализации творческих способностей каждого ребёнка, ОБЖ и профилактическая работа: детского дорожно-транспортного травматизма, техники безопасности, экстремальных проявлений в молодёжной среде, культурно-массовая деятельность : конкурс рисунков «О здоровье», конкурс плакатов «НЕТ наркотикам!», конкурс сочинений «Выбери жизнь!», принимали участие в районном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья», организовывали выступление агит-бригад отрядов ЮПП. Сотрудниками полиции, библиотекарем школы также проводятся совместные мероприятия по профилактике.
- 4) Военно – патриотическое воспитание - встречи с ветеранами и тружениками тыла, концерт, поздравление ветеранов, митинг «Никто не забыт, ничто не забыто...», классные часы, с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, жителей блокадного Ленинграда, детей ВОВ. Посещение музеев ВОВ. Уход за памятником, погибшим в годы ВОВ. Учащиеся принимали активное участие в районных конкурсах рисунков в честь Победы в ВОВ. Участвуют в конкурсе строя и песни.

Участие в краеведческих чтениях, посвященных подвигу детей военного времени, где учащиеся получают призовые места и победы.

- 5) Развития личности ребенка на основе ценностей, заложенных в концепции «Человек, культура, творчество» были проведены следующие общешкольные мероприятия: «День знаний», «Мама, папа, я ТВОРЧЕСКАЯ семья!», «День учителя», конкурс рисунков «Мой любимый город», «Новогодняя елка», акция «Я помогу тебе...», «Мама – первое слово», конкурс новогодних плакатов и рисунков, конкурс на лучшее новогоднее оформление и т.д..
- 6) Ученики школы являются членами волонтерского движения

направления	2016/2017	2017/2018	2018/2019
гражданско-патриотическое	15 мероприятий	15 мероприятий	22 мероприятий
спортивно-оздоровительное	30 мероприятия	35 мероприятия	42 мероприятий
краеведческое, эстетическое,	7 мероприятий	12 мероприятий	13 мероприятий
Экологическое, трудовое	8 мероприятий	10 мероприятий	12 мероприятий
духовно-нравственное	35 мероприятия	37 мероприятий	41 мероприятий
Профилактика ЗОЖ	28 мероприятий	32 мероприятий	34 мероприятий

Положительным показателями организации воспитательной работы в ОУ является тот факт, что учащиеся школы по сравнению с 2017/2018 учебным годом более активно принимают участие в мероприятиях района, города занимают призовые места и являются победителями.

#### *1.4. Анализ инновационной деятельности ОО.*

Педагогический коллектив школы быстро реагирует на вызовы современного образования. Так, в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения школа работает над проблемой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания школьника в рамках реализации ФГОС».

В рамках этого направления деятельности в школе создана модель организации внеурочной деятельности учащихся. На заседаниях МО учителей начальных классов в 2018-2019 учебном году рассматривались следующие вопросы:

«Требования к современному уроку в условиях ФГОС нового поколения»

«Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности»

«Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников»

«Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности».

Сравнительный анализ участия педагогов в разнообразных формах **обобщения и распространения передового опыта** показывает, что

- Во-первых, количество таких педагогов существенно увеличивается с каждым годом. Так, по сравнению с 2017 годом количество педагогов, участвующих в разнообразных мероприятиях по обобщению и распространения опыта стало больше на 24 %.



- Во-вторых, выросло количество участия в подобных мероприятиях школы в целом. Некоторые педагоги являются специалистами в организации того или иного вида образовательной технологии в рамках своего предмета. К ним часто обращаются районные и городские методические объединения с просьбой распространения своего опыта, презентацией работы, проведения мастер-классов. Поэтому 5% учителей постоянно выступают на семинарах и конференциях.

- В-третьих, в последний год тематика выступлений педагогов стала более конкретной, относящихся к проблеме, над которой они работают в рамках темы самообразования.

Педагоги нашей школы являются:

- членами жюри районных и городских конкурсов
- экспертами по проверке экзаменационных работ выпускников и др.

### 1.5. Управление качеством образования.

#### Система контроля за качеством образования

№ п/п	Вид контроля.	Контролирующий орган.
1.	Внутришкольный контроль.	Администрация школы.
2.	Контроль за финансовой деятельностью.	Управляющий совет.
3.	Контроль качества образовательных услуг.	Администрация школы. Управляющий совет.
4.	Контроль качества знаний.	Администрация школы. Управляющий совет.
5.	Контроль образовательных достижений обучающихся.	Администрация школы. Управляющий совет.

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические.

#### **Р-политика**

+ Соответствие целям развития РФ и города Санкт- Петербург (гос заказ) + Повышение статуса профессии педагога	- Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации - Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и
--	--

	родителей
<b>Е - экономика</b>	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда педработников в соответствии с результатами их работы
<b>S - социум</b>	
+ Демографическая политика + Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ + Социологи: атлас будущих профессий + Возможности города (культурные ресурсы)	- Родители – не партнеры, а критики - Национальный состав семей - Увеличение детей с ОВЗ - Развитие социальных сетей - Школы-конкуренты
<b>Т - технологии</b>	
+ Электронный журнал, дневник	- Ориентация только на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик - Критериальная система рейтинга

*Вывод:* В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Проведенный анализ позволяет выявить следующие проблемы, на решение которых, направлена новая программа развития ОУ: Возросли социальные требования к образованию, в основе которых лежат критерии качества, культуросообразия, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации;

- Увеличивается количество семей учащихся как субъектов образовательных процессов, желающих оказывать влияние на организацию и содержание образования;
- Возникли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности;
- Увеличилось количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов иногда отстают от информационной культуры учащихся: отсюда риски снижения образовательной привлекательности и конкурентности школы с «нешкольной» образовательной сетью.
- Риск угрозы ресурсных и технологических конфликтов (уровень квалификации, культуросообразие учителя, растущие ограничения ресурса времени учеников, дефицит помещений из-за внедрения групповых форм работы, проблемы оплаты труда);
- Увеличение экологических проблем имеет прямое влияние на состояние здоровья учащихся и учителей. Нарушены традиционные культуры питания, преобладают формы и способы досуга, исключая двигательную активность. Следствие - снижение продуктивной работоспособности и увеличение объема ресурсов, направляемых на компенсацию данного фактора.
- Рост информационной компетенции учащихся и внедрения ИКТ-емких технологий требует совершенствование автоматизированных рабочих мест для оптимизации информационных ресурсов.
- Возникновение состояния тревожности педагогических работников из-за ощущения неудовлетворенности своим профессиональным уровнем, несоответствия требованиям времени, инерции педагогического мышления.

## *V. Концептуальные основы Программы развития*

### *1. Цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации*

**Цель Программы:** Создание условий для повышения доступности качественного образования в рамках реализации направлений развития образовательного учреждения, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования, способствующих адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

#### **Задачи Программы :**

1. Эффективное использование кадровых, материально- технических ресурсов ОУ для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
5. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей; совершенствование системы работы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
8. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
9. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, другими организациями и учреждениями.
10. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога
11. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
12. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.
13. Продолжать развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Выборгского района Санкт-Петербурга, с целью формированию обогащенной развивающей среды для талантливых и одаренных детей.

## *2. Основные принципы реализации Программы*

*Принцип гуманизации.* Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития.

Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

*Принцип сотрудничества.* Построение взаимоотношений в Школе на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения.

*Принцип природосообразности.* Образовательный процесс ориентируется на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов обучающихся.

*Принцип научности.* Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

*Принцип развивающего обучения.* Предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

*Принцип индивидуализации обучения.* Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

*Принцип дифференциации.* Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне, в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

*Принцип целостности.* Предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

*Принцип междисциплинарной интеграции.* Содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

*Принцип системности.* Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

### *3.Сроки и этапы реализации*

*Программа рассчитана на период 2020 – 2024 годы*

*1 этап* (2020 год, январь - август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.

*2 этап* (сентябрь 2020 - январь 2024 гг.):

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта

Школы;

- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

*3 этап* (январь - май 2024 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

### *4. Концептуальный проект развития*

Исходя из результатов реализации Программы развития школы и проведенного SWOT-анализа потенциала развития ГБОУ СОШ№475 определены миссия, основные направления развития на 2020-2024 годы, цель, задачи, механизм реализации.

Сохранена преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- не потеряли своей актуальности ключевая идея и принципы развития;
- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы наши приоритеты: развитие школьной образовательной среды, направленной на достижение нового высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры;
- сохранена система необходимых инновационных проектов как основа механизма реализации программы.

*Новизна программы.* В системе образования произошли изменения, несмотря на то, что общий курс, продиктованный стратегией развития России до 2020 года, сохраняется. Приняты Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2016-2020 годы», (утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р), Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждены и реализуются новые ФГОС ОО, ФГОС для лиц с ОВЗ. Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования. В связи с этим в новой Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

Стратегия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Новый этап развития школы, нацелен на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2024", "модель выпускника", "модель педагога-2024"

#### *Модель школы-2024*

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся; школа комфортна и безопасна;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

#### *Модель педагога школы-2024*

Педагог:

1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2) стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5) обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6) имеет теоретически сформированные представления о системно-педагогическом мышлении; способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности; обладает сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способен к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

#### *Модель выпускника-2024*

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.



**4.1. Содержание образовательного процесса, его моделей,  
стратегия и тактика развития.**

<b>Первый этап. Организационный</b> (январь 2020 - август 2020)	
<p>Цель: подготовка педагогического коллектива к новой системе ориентиров в организации деятельности школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;</li> <li>- подготовка механизма реализации проектов «Кадровый потенциал», «Партнеры – семья и школа», «Школа – территория здоровья», «Патриотическое воспитание»(Кадетский класс), «Инклюзивное образование», «Профориентационная работа»;</li> <li>- разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы;</li> <li>- проведение установочного педагогического совета</li> </ul>
<b>Второй этап. Деятельностный</b> (сентябрь 2020-декабрь 2024)	
<p>Цель: обновление образовательного процесса школы через реализацию комплексных целевых проектов и программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системные преобразования в образовательном процессе;</li> <li>- реализация комплексных целевых проектов и программ;</li> <li>- освоение и внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>- реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;</li> <li>- повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>- эффективная реализация образовательных программ;</li> </ul>

	- проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах; реализация основных проектов.
<b>Третий этап. Обобщающий (Мониторинг) (декабрь 2024 - январь 2024)</b>	
Цель: оценка ожидаемых результатов реализации Программы развития, перспективных направлений развития школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание реализации Программы развития школы, ее проектов;</li> <li>- корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы;</li> <li>- обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы;</li> <li>- проблемно-ориентированный анализ состояния школы</li> </ul>

#### *4.2. Особенности реализации Программы развития*

На достижение целей и задач Программы развития направлены инновационные целевые проекты.

<b>№ п / п</b>	<b>Название целевого проекта</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Система оценки качества знания образования»	Проведение педсоветов, семинаров по вопросам качества образования	2020-2024	Администрация школы
		Организация работы творческих групп по повышению качества обученности	2020-2024	Заместитель директора по УВР, педагоги

		Реализация «Плана подготовки государственной итоговой аттестации»	2020-2024	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Обновление банка оценочных материалов по предметам	2020-2021	Руководители ШМО, педагоги
		Совершенствование мониторинга личных достижений обучающихся	2020-2021	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего и дополнительного образования	постоянно	Администрация школы
2	«Кадровый капитал» «Партнеры – семья и школа»	Развитие кадровой политики для преодоления возможного дефицита педагогических кадров	2020-2024	Администрация школы
		Организация дополнительной профессиональной подготовки для реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ	2020-2024	Заместитель директора по УВР
		Проведение педсоветов, семинаров по основным направлениям работы школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Работа творческих групп по основным направлениям работы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Вовлечение педагогов школы в инновационную деятельность через создание	2020-2024	Администрация школы

		и реализацию проектов, программ		
		Организация участия педагогов школы в очных и дистанционных профессиональных конкурсах	2020-2024	Администрация школы
		Повышение квалификации педагогов	2020-2024	Заместители директора
		Проведение методических недель	2020-2024	Заместители директора
3	«Успех каждого ученика» (поддержка одаренных детей)	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников	2020-2024	Заместитель директора по УВР
		Организация конкурсов социальных проектов	ежегодно	Администрация школы
		Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	2020-2024	Администрация школы
		Вовлечение обучающихся в интеллектуальные и творческие конкурсы, в том числе дистанционные	2020-2024	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Подготовка и участие в научно - практической конференции «Шаг в науку»	ежегодно	Руководители ШМО педагоги
		Организация и проведение школьной научно-практической конференции	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	«Инклюзивное образовательное пространство»	Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами	2020-2024	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог

		Рациональная организация учебного процесса	2020-2024	Заместитель директора по УВР
		Психологическая поддержка обучающихся	постоянно	Педагог-психолог, педагоги
		Физкультурно-оздоровительная работа	постоянно	Учителя физкультуры, ОБЖ
		Разработка и реализация индивидуальных здоровьесберегающих программ	2020-2024	Педагог-психолог, педагоги
5	«Параграф» (Электронная школа)	Развитие информационно-технологической инфраструктуры школы	2020-2024	Заместитель директора по УВР
		Развитие организационно-методического и правового обеспечения	2020-2024	Заместитель директора по УВР
		Формирование ИКТ компетентности участников образовательных отношений	2020-2024	Заместитель директора по УВР
6	«Патриотическое воспитание»	Проведение семинаров, конференций по направлению «патриотическое воспитание»	2020-2024	Заместитель директора по ВР
		Вовлечение учащихся и педагогов школы в социальное проектирование	2020-2024	Заместитель директора по ВР
		Проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории страны	2020-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Проведение традиционных школьных праздников и	2020-2024	Заместитель директора по ВР,

		праздников, приуроченных к памятным датам		классные руководители
		Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»	2020-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Работа детской организации «Юн армия»	2020-2024	Старшая вожатая
		Участие в конкурсах социально значимых проектов, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней	2020-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	«Профориентационная работа в школе»	Проведение семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе	2020-2024	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
		Работа творческих групп педагогов по вопросам профориентационной работы, обмен опытом	2020-2024	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
		Профконсультация для педагогов по изучению личности школьников	2020-2024	Педагог-психолог, классные руководители
		Просветительская работа с родителями, родительские собрания	2020-2024	Педагог-психолог, классные руководители
		Сотрудничество с другими ОО, учреждениями профессионального образования, с «Центром занятости»	2020-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Деятельность школы по реализации Программы развития предусматривает сопровождение комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществлять школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования. Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов будет представлен на итоговом педагогическом совете.

#### 4.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы. Объем финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование.

#### Совершенствование структуры управления

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике, научно-методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленных на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программ, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой

Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе
---------------------------	---

## **VI. Инструментарий реализации Программы развития**

### *1. План реализации Программы.*

Проектирование новой школы начинается с формулировки ее миссии в обществе. Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют свою мотивированную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить ситуацию может модель, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Целью развития школы является становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, соответствующего потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения цели предстоит решить следующие задачи: обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых государственных стандартов, обеспечивающих инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также результатов обучения; разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школьной, семейной и социальных средах; обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе способствующих повышению качества образования и его результатов; совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения с учетом интеграции общего и дополнительного образования; внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержание образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий; обеспечить всем категориям работников повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории; обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического и медицинского сопровождения активных форм развития талантливых детей



(исследовательские, социальные, художественные проекты); разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностей социума; обеспечить в школе проведение комплексной деятельности по оптимизации воспитательной работы и ее единства с профильным образованием, программой по формированию здорового образа жизни; использовать новые модели организации учебно-воспитательного процесса, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся; развитие дополнительного образования детей с целью расширения сферы образовательных услуг, создание условий для приобщения обучающихся к опыту созидательной деятельности и профессиональной ориентации

## 2. Механизм управления реализацией Программы развития.

### Проект «Кадровый потенциал»

#### Актуальность проблемы.

В условиях внедрения ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексивируется в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся следующие компетенции учителя-профессионала:

1. умение работать в условиях постоянных изменений;
2. признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
3. желание непрерывного повышения квалификации.

#### Информационная карта проекта

<b>Наименование проекта</b>	Кадровый потенциал
<b>Цель проекта</b>	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.
<b>Задачи проекта</b>	- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий; - оптимизировать научно-методическую работу в школе: - обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;</li> <li>- создать условия для повышения квалификации как на внутришкольном уровне, так и на разных базах образования;</li> <li>- повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися;</li> <li>- развивать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</li> </ul>
<b>Сроки реализации проекта</b>	2020-2024 г.
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p>Организационный (Январь - май ) 2020.          Деятельностный (экспериментальный Июнь 2020г.- август 2020 г.)          Мониторинговый (Ежегодно май-июнь 2020-2024 г.)          Аналитический (Апрель-май 2024.)          Перспективный (2023-2024уч.г.)</p>
<b>Ответственный за реализацию проекта</b>	Заместители директора по УВР
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;</li> <li>-создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);</li> <li>-создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;</li> <li>-создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;</li> <li>-создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</li> </ul>

### Мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<p>Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы.            Совершенствование структуры методической работы школы.            Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.</p>	Январь - май 2020г.	Заместители директора по УВР Психолог школы

	<p>Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: здоровьесберегающие технологии; инновационная деятельность учителя; надпредметное обучение; построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности. Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей. Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя). Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>	<p>Июнь 2020г.- август 2020 г.</p>	<p>Заместители директора по УВР Психолог школы Творческие рабочие группы учителей</p>
	<p>Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя. Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся. Внесение корректив.</p>	<p>Ежегодно май-июнь (2020-2024 г.)</p>	<p>Заместители директора по УВР Психолог</p>
	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы. Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках ФГОС. Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися. Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей. Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и</p>	<p>Сентябрь 2020 – апрель 2024 г.</p>	<p>Заместители директора по УВР Психолог школы Руководители ШМО Педагоги школы</p>

	<p>организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>		
	<p>Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.</p>	<p>Апрель-май 2024.</p>	<p>Заместители директора по УВР Психолог</p>

### **Проект «Партнеры – семья и школа»**

*Проблема:* Недостаточная готовность и включенность родителей в процесс образования и воспитания детей.

*Актуальность проблемы:* Закон российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» дает предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных жизненных ситуациях. Таким образом, раскрыть индивидуальные особенности детей, развить их способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры призвана целенаправленная работа семьи и школы. Педагогам важно устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создавать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Ведь именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности и ориентиры на построение разумного образа жизни.

Все вышеизложенное говорит об актуальности и значимости формирования системы комплексной работы школы с семьей, направленной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в деле формирования всесторонне развитой личности, гуманного воспитания ученика, его успешной социализации в обществе.

*Анализ реальных условий:*

Школьный мониторинг по изучению семей показал, что большинство родителей скорее озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания. В последнее время резко усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. Создавшееся положение, наряду с другими объективными и субъективными причинами, влияет на рост детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка

## Информационная карта проекта

<b>Наименование проекта</b>	<b>«Партнеры - семья и школа»</b>
<b>Цель:</b>	Создание системы взаимодействия семьи и школы, для успешного процесса обучения и воспитания детей.
<b>Задачи:</b>	<p>Вовлечение родителей в построение образовательного процесса.</p> <p>Формирование у родителей системы ценностных и нравственных установок необходимых в процессе воспитания детей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Проведение психолого-педагогического просвещения родителей.</p> <p>Организация совместных мероприятий родителей, педагогов и учащихся по нравственно-правовому воспитанию.</p> <p>Создание условий для взаимодействия с общественными организациями.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную с детьми общественную деятельность.</p>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2020-2024 г</b>
<b>Этапы реализации</b>	<p>Аналитический 2020-2021г.</p> <p>Анализ семей учащихся школы и жителей микрорайона (создание банка данных).</p> <p>Основной 2021-2023г.</p> <p>Реализация основных мероприятий.</p> <p>Обобщающий 2023-2024г.</p> <p>Экспертиза реализации цели и задач Программы.</p>
<b>Ответственный за реализацию проекта</b>	Заместитель директора по воспитательной работе.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные средства и средства от предпринимательской деятельности.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого образовательного пространства;</li> <li>- повышение компетентности родителей;</li> <li>- создание системы консультирования родителей;</li> <li>- сформированность у родителей правильного представления о своей роли в воспитании ребенка и необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;</li> <li>- повышение психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>- уважительное отношение и доверие между родителями, педагогами и детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активная совместная деятельность родителей, педагогов, учащихся;</li> <li>- эффективная работа по профилактике асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правопорядка, медицинских учреждений, социальных служб;</li> </ul>
<b>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительный имидж школы;</li> <li>- регулярная информатизация, повышение информированности родителей о работе школы;</li> <li>- удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия со школой;</li> <li>- рост родительской компетентности, психолого-педагогическая культура родителей;</li> <li>- уровень воспитанности учащихся школы;</li> <li>- уровень интереса родителей к воспитательной работе школы, активная деятельность и взаимодействие с педагогами и детьми (развитые партнерские отношения).</li> </ul>

### Мероприятия

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки выполнения	Исполнители
1	<p>Организация диагностической работы по изучению семей.</p> <p>Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень деятельности и досуга родителей и учащихся).</p> <p>Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.</p>	2019-2020	Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР
2	<p>Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно - значимой деятельности и досуга родителей и учащихся: экскурсии, классные вечера, школьные праздники и т.п.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семей;</p>	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог.
	Внедрение активных форм работы с семьей: мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы и т.п.	ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог,

			соц. педагог, классные руководители
4	Анализ работы с родителями (анкетирование). Мониторинг реализации цели и задач программы.	ежегодно 2019-2020	Заместитель директора по ВР
5	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, родительский комитет)	ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, члены Совета школы.
6	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	ежегодно	Зам. директора по УВР и зам. директора по ВР, учителя предметники
7	Родительские групповые собрания, семинары.	По плану работы кл. руководителей	Классные руководители.
8	Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.	ежегодно	Классные руководители
9	Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни, профилактики и диагностике наркомании, предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.	ежегодно	Педагог - психолог, социальный педагог.

### **Проект «Школа –территория здоровья»**

*Проблема:* отчетливая тенденция ухудшения здоровья детей и подростков.  
*Актуальность проблемы.* В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически ухудшается. Сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины обучающихся отмечаются функциональные отклонения, увеличивается количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, наблюдается рост неврологических, соматических, офтальмологических заболеваний. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье наших школьников представляется комплексным критерием качества современного образования.

Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни, является важной задачей педагогического коллектива

ГБОУ «СОШ № 475, которая предусматривает разнообразные формы деятельности в данном направлении:

- создание системы комплексной диагностики здоровья учащихся;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- создание и реализация системы просветительской работы с учащимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью;
- формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни;
- развитие и саморазвитие личности ребёнка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни;
- разработка и реализация оздоровительных программ.

*Анализ реального состояния проблемы.*

По данным Института возрастной физиологии РАО около 80% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье, половина школьников страдает теми или иными невротическими синдромами. 30 – 35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. Результаты медицинских осмотров детей говорят о том, что здоровыми можно считать лишь 20% первоклассников. У остальных имеются различные нарушения в состоянии здоровья. Здоровье школьника ухудшается и по мере взросления: неправильное питание, стрессы и недостаток движения становятся причинами самых распространенных заболеваний. Таким образом, учителя всё чаще сталкиваются с гиперактивностью учащихся, повышением уровня беспокойства и агрессивности. Ведущим фактором здоровья является образ жизни, формировать который может и призвана школа, путем включения учащихся в мероприятия по здоровьесбережению, создание благоприятных условий для успешного обучения школьников. Специальная работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся является важным и необходимым условием для успешного обучения и воспитанию учащихся.

### **Информационная карта проекта**

<b>Наименование проекта</b>	<b>« Школа – территория здоровья»</b>
<b>Цель проекта</b>	Создание эффективной системы сохранения и развития здоровья школьника в условиях ГБОУ «СОШ № 475».
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка;</li> <li>исследование и оценка состояния здоровья детей в процессе учебной деятельности (мониторинг состояния здоровья учащихся);</li> <li>-воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни;</li> <li>-формирование системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни у учащихся;</li> <li>- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния МОУ «СОШ № 39»,</li> </ul>



	<p>приведение условий обучения в полное соответствие с нормами СанПиНа (гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня);</p> <p>-укрепление и развитие материально-технической базы школы;</p> <p>-совершенствование здоровьесберегающих технологий, разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;</p> <p>-планомерная организация предоставления полноценного сбалансированного питания учащимся;</p> <p>-воспитание устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом у школьников, привлечение системы дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;</p> <p>-совершенствование и соблюдение инструкций по охране труда;</p> <p>-создание и реализация системы просветительской работы с родителями о здоровье детей;</p> <p>-расширение взаимодействия с медицинскими, образовательными, культурными учреждениями;</p> <p>-расширение возможностей «доступной среды» школы.</p>
<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>2020-2024 год</b>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p><b>Аналитический 2020 г</b>  Обоснование актуальности проблемы, совершенствование условий для формирования системы знаний о здоровье человека. Изучение нормативных документов и теоретических основ по данной теме. Разработка плана мероприятий, утверждение на педагогическом совете школы.</p> <p><b>Основной 2021-2023г</b>  Реализация цели и задач Программы. Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по созданию условий для формирования здорового образа жизни школьников.</p>

	<p><b>Обобщающий этап 2023-2024.</b>  Экспертиза реализации цели и задач Программы. Обобщение опыта участников программы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.</p>
<b>Ответственный за реализацию проекта</b>	Зам.директора по ВР
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные средства и доходы от предпринимательской деятельности.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>Изменение у всех участников образовательного процесса отношения к своему здоровью (выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни).</p> <p>Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях.</p> <p>Повышение уровня образованности учащихся в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</p> <p>Повышение успеваемости.</p> <p>Снижение заболеваемости.</p> <p>Действующая система психолого – педагогической поддержки детей.</p> <p>Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы.</p> <p>Рост личностных спортивных достижений учащихся.</p> <p>Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях.</p> <p>Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.</p> <p>Уменьшение числа нарушений поведения учащихся.</p> <p>Создание комфортной образовательной среды.</p> <p>Знания по сохранению и развитию здоровья современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося.</p>

<b>Критерии эффективности результатов</b>	<b>оценки ожидаемых</b>	<p>Положительная динамика изменения состояния здоровья учащихся.</p> <p>Количественный и качественный показатели участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях разного уровня. Участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях, сдача норм ГТО.</p> <p>Наличие кружков в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.</p>
<b>Нормативно – правовые основания для разработки проекта.</b>		<p>Федеральный закон о санитарно – эпидемиологическом благополучии населения.</p> <p>Стратегия развития образования РФ.</p>

#### **Мероприятия:**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма школьников.	2020 - 2021 г. В течение всего периода	Мед. работники.
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2020 - 2021 г. На протяжении всего периода реализации программы.	Зам. директора по ВР
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: -организация работы спортивных секций; -физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; -общешкольные спортивные мероприятия; - дни здоровья и спорта и т.п.	В течение всего периода	учителя физической культуры, классные руководители.
4	Создание системы информирования родителей о результатах состояния здоровья учащихся.	На протяжении всего периода реализации программы	Классные руководители, мед. работники.
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по учебной нагрузке учащихся, дозированию	ежегодно	Мед. работники, учителя-предметники.

	домашних заданий, созданию комфортной образовательной среды.		
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья обучающихся.	ежегодно	Учителя – предметники
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.	ежегодно	Классные руководители
8	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения.	ежегодно	Педагог – психолог, социальный педагог.
9	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей.	ежегодно	Заместитель директора по ВР.
10	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.	ежегодно	Психолог, социальный педагог, кл. руководители.
11	Экспертиза реализации цели и задач Программы. Обобщение опыта участников программы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.	2023 - 2024 г.	Заместитель директора по ВР.

### Проект «Успех каждого ученика»

#### *Актуальность проблемы.*

В современных условиях все более актуальным становится вопрос о глобальной конкуренции государства, корпораций, общественных институтов за инструменты влияния на сознание и идентичность детей и молодежи. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования детей соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации. Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в

контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Дополнительное образование детей является также эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, канализации энергии и конкретных устремлений подростков, позволяет удовлетворять изменяющиеся потребности детей и семей.

*Анализ реальных условий:*

ГБОУ «СОШ № 475» обладает необходимыми условиями для развития системы дополнительного образования: многолетний опыт разнообразных программ кружковой работы, работа спортивных секций, отделения дополнительного образования, наличие необходимого профессионального педагогического коллектива.

### **Информационная карта проекта**

<b>Наименование проекта</b>	<b>Успех каждого ученика</b>
<b>Цель проекта</b>	обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям;</li> <li>- накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования;</li> <li>-расширить направления деятельности;</li> </ul> <p>обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;</li> <li>-качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;</li> <li>-ориентации на максимальную самореализацию личности;</li> <li>- соответствия учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.</li> <li>-создать условия, стимулирующие развитие творчества; содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.</li> </ul>

<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>2020-2024 год</b>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>Организационный 2020г Основной 2021-2024 г Аналитический 2024 г</b>
<b>Источники финансирования</b>	<b>Бюджетные средства</b>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом;</li> <li>-обеспечение достижения готовности и способности обучающихся к саморазвитию;</li> <li>- сформированность мотивации к учению и познанию ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально личностные позиции , социальные компетентности, личностные качества;</li> <li>-сформированность основы российской, гражданской идентичности;</li> <li>- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;</li> <li>-улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования учащихся;</li> <li>- увеличение количество кружков в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;</li> <li>-создание условий, стимулирующих развитие творчества;</li> <li>- расширение сферы социального партнерства;</li> <li>-уменьшение числа правонарушений и асоциальных поступков учащимися за счёт занятости во внеурочной деятельности</li> </ul>
<b>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-охват детей кружковой и внеурочной деятельностью;</li> <li>-отсутствие правонарушений у учащихся;</li> <li>-улучшение показателей здоровья учащихся;</li> <li>-увеличение победителей олимпиад и спортивных соревнований</li> <li>- разработка методического обеспечения образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование, разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся</li> <li>выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;</li> </ul>

### Мероприятия

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
---	--------------------------	-------	---------------

1	Анализ социального заказа, анкетирование родителей учащихся. Разработка Положения о внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы).	2020	Директор ,зам. директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное	2020-2024	Зам. директора по ВР
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях, внеурочной деятельности	ежегодно	Классные руководители, учителя предметники, педагоги доп. образования
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	ежегодно	Зам. директора по ВР
5	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2024	Зам. директора по АХЧ
6	Привлечение к ведению кружков специалистов профессионалов	2020-2024	Директор
7	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях 2020-2024	2020-2024	Зам. директора по ВР
8	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2020-2024	Зам. директора по ВР

### **Проект «Инклюзивное образование»**

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

*Актуальность.*

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

1. Рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности. По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ 2% российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду по оценкам специалистов менее половины.

2. Обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;

3. Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

4. Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

5. Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка.

Как показали исследования, семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с их типично развивающимися сверстниками.

### **Информационная карта проекта**

<b>Наименование проекта</b>	<b>«Инклюзивное образование»</b>
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для разработки и реализации модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в ГБОУ «СОШ№475»
<b>Задачи проекта</b>	Создать условия для открытия инклюзивного класса для детей с разными возможностями. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивном классе мультидисциплинарной командой. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом. 6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.
<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>2020-2024 год</b>



<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>	<p><b>Организационный 2020г Основной 2021-2024 г Аналитический 2024 г</b></p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки проекта</b></p>	<p>Конституция РФ;          Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);          Закон РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;          Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”;          Национальная Образовательная инициатива “Наша новая школа” (в частности, направления “Переход на новые образовательные стандарты”, “Развитие системы поддержки талантливых детей”, “Сохранение и укрепление здоровья школьников” (04 февраля 2010г. Пр-271);          Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);          Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 “Об использовании дистанционных образовательных технологий”          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.          Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 “Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии”.</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p><b>Бюджетные средства</b></p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p><b>Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.</b>  <b>В работе с семьей:</b>          Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.          Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.          Стойкое продвижение детей в развитии.          Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.  <b>В работе с педагогами:</b></p>

	<p>Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.  Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.  Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.</p> <p><b>Индикаторы результативности:</b>  Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)  Результаты диагностики:  развития детей,  уровня детско-родительских отношений, личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)  Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).  Устойчивый спрос родителей на услуги, повышение рейтинга учреждения.</p>
<p><b>Система контроля</b></p>	<p>Координацию работ и контроль за исполнением Проекта осуществляет администрация школы.  Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор школы</p>
<p><b>Мероприятия проекта</b></p>	
<p>Этапы</p>	<p>Подготовительный этап: создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы и т.п.); адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях; формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз; формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе; курсовая подготовка педагогов.</p>

	<p>Деятельностный этап (основной):          непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;          коррекционно-развивающая работа;          социальная адаптация;          работа “Родительского клуба”;          курсовая подготовка педагогов.</p> <p>Рефлексивный этап:          контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию;          обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования;          составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.</p>
--	--

### **Проект «Профориентация»**

*Актуальность.* Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

*Проблема.* Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения условно можно разделить на следующие этапы:

- 1-4 класс (пропедевтический период);
- 5-6 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;
- 7-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности.
- 10-11 - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Реализации поставленных задач отвечает предлагаемый проект по профориентации школьников **«Профориентация»**.

<b>Цель проекта</b>	Создать систему действенной профориентационной работы, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
<b>Задачи проекта</b>	Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
<b>Этапы реализации проекта</b>	Организационный 2020г Основной 2021-2024 г Аналитический 2024 г  <b>I этап:</b> подготовительный – сентябрь, октябрь 2020 г. <b>Цель:</b> подготовка условий профориентационной работы. <b>Основные мероприятия:</b>

Изучить нормативную базу.  
 Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.  
 Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.  
 Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.  
 Отбор, разработка сценариев, методических материалов для апробации новых форм ведения профориентационной работы.  
 Разработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе профессиональных проб.  
 Разработка программ каникулярных смен профориентационной направленности («Профканикулы», «Бренд-смены»), программ профориентационных лагерей (в том числе для использования в период летних каникул в оздоровительных лагерях).  
 Разработка методических рекомендаций по организации индивидуальных проектов обучающихся по профессиональной тематике.

**Ожидаемые результаты реализации 1 этапа Проекта:**  
 Нормативно-правовая база школы по профориентационной работы учащихся;  
 Банк диагностических методик по основным направлениям программы.  
 Примерные программы профориентационной работы (как часть Программы воспитания и социализации);  
 Примерные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (не менее 5 программ);  
 Сборник методических материалов;  
 Примерная тематика индивидуальных проектов.

**II этап:** практический ноябрь – март 2021-2024 гг.  
**Цель:** реализация программы по профориентации.  
**Основные мероприятия:**  
 Реализация программ внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций.  
 Организация и проведение профориентационных тренингов, игр.  
 Участие обучающихся в волонтерской деятельности при подготовке мероприятий различной отраслевой направленности (волонтерство как форма профессиональных проб).  
 Участие в защите индивидуальных проектов обучающихся.  
 Создание интерактивных музеев профессий.

Организация «коротких» форматов чемпионатов WS и JS (по отдельным модулям, по упрощенным вариантам заданий) для школьников.

Организовать участие в профессиональных пробах.

Работу по укреплению социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями.

Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения района.

**Ожидаемые результаты реализации 2 этапа Проекта:**

Кол-во обучающихся, осуществивших профессиональные пробы в рамках программ внеурочной деятельности (9-10 класс);

Кол-во обучающихся, выбравших тематику индивидуального проекта профессиональной направленности (не менее 10 обучающихся);

Введение в программу воспитания и социализации учащихся чемпионатов WS и JS.

**III этап: аналитический** –май 2024 год.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Основные мероприятия:**

Обобщить результаты работы школы по реализации Проекта.

Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации проекта (Стадия рефлексии и коррекции - подведение итогов выполнения проекта, составление отчета о результатах работы исполнителями, а также проведение необходимых исследований для последующих преобразований информационной среды и педагогической системы).

Определение дальнейших перспектив работы школы по данному направлению.

**Ожидаемые результаты реализации 3 этапа Проекта:**

Участие в «Дне профориентатора» в программе ежегодного Педагогического марафона.

Издание сборника методических материалов по современным формам ведения профориентационной работы.

Создание электронных образовательных ресурсов, мультимедийных материалов для использования в профориентационных занятиях.

<p><b>Основание разработки проекта</b></p> <p><b>для</b></p> <p><b>Основные направления системы проектных мероприятий</b></p> <p><b>Назначение проекта</b></p>	<p>Проект разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:  Федеральный закон «Об образовании в РФ»;  ФЦПРО 2016-2020 гг. (Мероприятие 3.1. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей), утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497;  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996 - р;  Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р;  Программа «Цифровая экономика РФ», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденная Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);  Устав ГБОУ СОШ №475</p> <p>Профессиональное просвещение  Диагностика и консультирование  Взаимодействие с предприятиями  Профессиональная адаптация</p> <p>Проведение комплекса мероприятий, творческих конкурсов, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся</p>
<b>Мероприятия проекта</b>	
<p><b>Основные направления системы программных мероприятий</b></p>	<p><i>Профессиональное просвещение</i> – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Это участие в профессиональных пробах,</p>

	<p>организация каникулярных тематических смен «Профканикулы», проведение встреч с работодателями, организация экскурсий в «Музей профессий».</p> <p><i>Диагностика и консультирование</i> – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. Через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование в рамках курса «Твоя профессиональная карьера».</p> <p>Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.</p> <p><i>Взаимодействие с предприятиями и профессиональными учебными заведениями</i> – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ. Взаимодействие с предприятиями и профессиональными учебными заведениями. Заключение договоров о совместном сотрудничестве с предприятиями и профессиональными учебными заведениями в рамках профессионального самоопределения школьников. Разработка совместных планов работы с предприятиями. Организация и проведение профессиональных проб.</p> <p><i>Профессиональная адаптация</i> – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.</p> <p>Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе НПО, СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</b></p>	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повысить мотивацию учащихся к труду;</li> <li>оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> </ul>



	сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
--	--

### **3. Финансовый план реализации программы развития школы**

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2020	2021	2022	2023	2024	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	160 тыс. рублей	276 тыс. рублей	380 тыс. рублей	390 тыс. рублей	500 тыс. рублей	-по мере поступления бюджетных средств
Обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС	1850 тыс. рублей	3000000 рублей	3500тыс. рублей	4500 тыс. рублей	6000000 рублей	-рациональное расходование бюджетных средств
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	502 тыс. рублей	250 тыс. рублей	3000000 рублей		2500 тыс. рублей	-адресные программы -план-закупок
Приобретение оборудования для спортивного зала		100тыс. рублей	100тыс. рублей	100 тыс. рубл.	100тыс. рублей	
Приобретение оборудования и материалов в кабинет химии			150тыс. рубл.			
Проведение работ по аттестации рабочих мест					100тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	30 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	15 тыс. рублей	15тыс. рублей	15 тыс. рублей	20 тыс. рублей	20 тыс. рублей	
Проведение косметического ремонта		500тыс. рублей	500тыс рубл.	1000000	1200000	

внутренних помещений школы						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

#### 4. Ожидаемые результаты реализации программы

##### Качественные показатели образовательного процесса:

- Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.).
- Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы (математика, физика, химия, биология, обществознания, история).
- Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам (ШЭ, МЭ, РЭ).
- Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
- Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
- Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

##### Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

- Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии
- Увеличение доли педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по направлению "Инклюзивное образование".
- Рост числа участников, победителей профессиональных конкурсов, конкурсов на денежное поощрение.
- Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
- Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
- Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

##### Качественные показатели системы воспитательной работы:

Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.

Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием внеурочной деятельностью.

Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ОДН.

Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания самосознания учащихся.

#### 5. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Функцию контроля реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы. Каждый инновационный целевой проект курирует и контролирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом

педагогическом совете. Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Общего собрания участников образовательного процесса. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Приложение

**Паспорт проекта военно-патриотического объединения «Отечество»**

<b>Наименование проекта</b>	<b>Военно-патриотическое объединение «Отечество»</b>
<b>Основание для разработки проекта</b>	1. «Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 31.07.2013 года) 2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» 3. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изменениями от 24.12.2014 г.) 4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (ред. 25.12.2018 г.)
<b>Разработчик проекта</b>	Руководитель проекта – Дементьева Е.Н. Члены группы: Карлаш В.С. Осипова О.И.
<b>Основные исполнители проекта</b>	В реализации проекта участвуют администрация школы, классные руководители, учителя предметники, обучающиеся 2б, 7б классов, родители, социальные партнеры.
<b>Цель проекта</b>	Осуществление инновационной образовательной деятельности ГБОУ школы №475 путем внедрения во внеурочную деятельность предметов, помогающих обучающимся улучшить успеваемость и качество знаний, привлечения социальных партнеров к достижению единой цели - подготовке несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирования у учащихся общей культуры, личностных качеств. Приоритетные направления: - духовно-нравственное и патриотическое воспитание - научно-исследовательская работа - использование инновационных технологий в воспитательной работе: коллективное творческое дело информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека) нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон) социальное проектирование здоровьесберегающая технология лично- ориентированная технология кейс – технологии арт-технологии шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН) групповая проблемная работа (разработка проектов) диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты) «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды)
<b>Задачи</b>	повышение качества образования кадета как через учебную деятельность, так и через хорошо выстроенную систему внеурочных занятий. повышение качества духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;

	<p>оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей; создание и поддержание системы коллективных творческих дел; создание и поддержание системы традиционных школьных праздников; поддержание и развитие контактов с социальными партнёрами школы; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;</p> <p>развитие чувства национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России;</p>
<b>Сроки реализации</b>	<p>2019-2025 г.</p> <p>I этап – 2019-2020 г. – подготовительный  II этап – 2020-2023 г. – основной  III этап – 2023-2024 г. – аналитический</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение охвата обучающихся , занятых в системе дополнительного образования до 90%</li> <li>- включение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность до 80 %</li> <li>- увеличение количества социальных партнеров с 11 до 15</li> <li>- увеличение охвата обучающихся , участвующих в олимпиадах, конкурсах и викторинах по морской тематике до 40%</li> <li>- увеличить количество выездов на предприятия морского и речного флота с 1 раза в 2 года до 2 раз в год.</li> </ul>

Прочитано, пронумеровано и определенно печатью

*136 от 14 августа 1927 г.* и т.д.

Директор ТБОУ школы № 475 Выборгского района Санкт-Петербурга

Тематическая

*AS*  
/Коллекция Ю.Т./

